



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

SECRETARÍA GENERAL  
DEPARTAMENTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Informe de Perfil de Ingreso  
Matrícula de Otoño 2018  
Licenciaturas de la División de Ciencias de la Salud

1. Presentación.....	3
2. Metodología.....	3
Probabilidad de Eficiencia Terminal .....	4
Género, edad y escuela de procedencia .....	5
Instrumento de Ingreso .....	5
3. Resultados.....	7
Distribución de Género.....	7
Rango de Edad.....	7
Escuela de Procedencia .....	8
Probabilidad de Eficiencia Terminal .....	9
Cuestionario de Ingreso .....	10
1. Motivación y expectativas.....	10
2. Información socioeconómica .....	15
3. Desempeño escolar previo .....	20
4. Condiciones actuales para desarrollo escolar universitario .....	24
4. Conclusiones y recomendaciones .....	27
5. Referencias .....	31
6. Anexos.....	32
Anexo 1. Cuestionario de ingreso .....	32
Anexo 2. Desglose de cálculo PET .....	34
Anexo 3. Detalle por estudiante (Cuestionario de ingreso).....	41

***Aviso de Privacidad:** Los datos personales proporcionados por el Departamento de Innovación Educativa en este informe, en cuanto a características que impactan la situación académica de los estudiantes desde su ingreso hasta su egreso; serán tratados para fines meramente institucionales: medición de indicadores, generación de estrategias de mejora, y emisión de información estadística; y serán usados solo por las Direcciones y Coordinaciones Académicas de esta Institución Educativa.*

## 1. Presentación

El estudio del comportamiento escolar contribuye a la calidad educativa para elevar los índices institucionales de eficiencia (avance, egreso y titulación), a través de:

- Proyección e identificación de situaciones que puedan influir negativamente en el desempeño académico de los estudiantes y planteamiento de posibles soluciones para el logro de una eficiencia terminal exitosa.
- Establecimiento de estrategias de retención y mejora de las condiciones del aprendizaje.
- Generación de información relevante que apoye los procesos de certificación y evaluación de los Programas Educativos (PE).

Por lo anterior, este informe presenta la caracterización de la matrícula que ingresó en otoño 2018 a las diferentes licenciaturas que oferta la División de Ciencias de la Salud (DCS), con respecto a:

- a. Probabilidad de Eficiencia Terminal (PET).
- b. Distribución de género.
- c. Rango de edad.
- d. Escuela de procedencia.
- e. Motivación y expectativas, información socioeconómica, desempeño escolar previo y condiciones para el desarrollo escolar universitario.
- f. Planteamiento de estrategias de optimización de las condiciones de aprendizaje para una mejor toma de decisiones e intervención oportuna en los casos que lo ameriten.

## 2. Metodología

El análisis se realizó con base en el Modelo Institucional establecido en la Guía Institucional para el Estudio de las Trayectorias Escolares:



Figura 1. Modelo Institucional (Guía institucional para el Estudio de las Trayectorias Escolares, 2012, pág. 10)

De acuerdo con este modelo, hay dos momentos en donde se deben realizar los estudios de trayectoria escolar: ingreso y seguimiento. Para propósitos de este informe se llevó a cabo el estudio de ingreso,

el cual consiste en la identificación de aspectos relativos al rendimiento académico previo (Probabilidad de Eficiencia Terminal) y aspectos sociales, culturales, económicos y hábitos de estudio (instrumento de ingreso); con el objetivo de caracterizar al universitario para conocer áreas de oportunidad en su desempeño y plantear sugerencias a las instancias correspondientes para reducir el índice de reprobación y deserción.

Con respecto al estudio del rendimiento académico del primer semestre, éste se realizará posteriormente, ya que los estudiantes de esta cohorte aún no terminan este ciclo escolar.

## Probabilidad de Eficiencia Terminal

El indicador PET tiene como objetivo identificar el nivel de desempeño académico previo de los estudiantes, clasificándolo en alto, medio o bajo. Este indicador es útil para establecer estrategias de nivelación académica durante el primer año de carrera, coadyuvando en disminuir los niveles de fracaso escolar. Los datos usados para la determinación del PET son los siguientes:

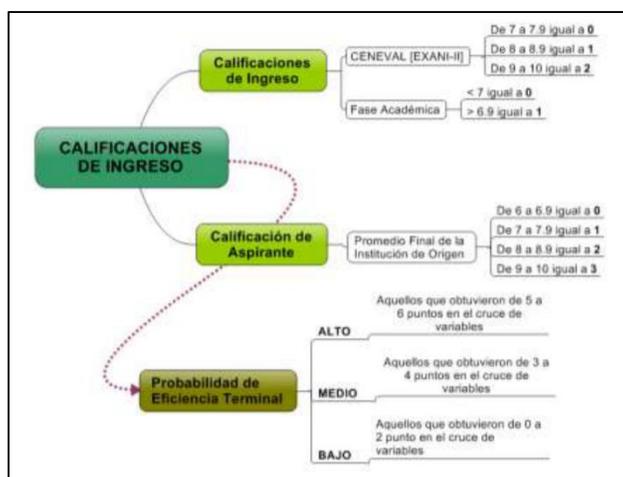


Figura 2. Matriz de Cálculo de la PET (Guía Trayectoria Escolar DIE, 2012, pág. 13)

Como se observa, se establecen puntajes de acuerdo a cada tipo de calificación (de ingreso y de aspirante), asignando valores desde 0 hasta 3; los cuales, al ser sumados, se obtienen valores de 0 a 6 puntos, clasificándolos en rangos que arrojan una probabilidad de eficiencia terminal en niveles alto, medio o bajo. A continuación se especifica cada rango y valor:

- Promedio del bachillerato.** Hay 4 rangos de acuerdo al puntaje establecido como mínimo y máximo; esto es, en México la calificación mínima aprobatoria en la educación media superior es 6, y la máxima establecida es 10 (aunque puede transferirse a decenas según sea el caso). Cada punto con su conjunto decimal se toma como base para el establecimiento de rangos ajustados de la siguiente manera: 1) de 6 a 6.9, 2) de 7 a 7.9, 3) de 8 a 8.9, 4) de 9 a 10. La única escala que tiene más de un punto es la última cuyo valor máximo sería 9.9. Debido a esta variación se ajusta la última escala considerando la máxima aprobatoria.

- b) **Ponderado de los resultados del EXANI-II.** El área de admisiones de esta institución toma una mínima y máxima interna para establecer el ponderado de las calificaciones de admisión; es decir, se considera como máximo al puntaje mayor interno no así el mayor real del examen nacional del ingreso. Con este cálculo, se obtienen 3 escalas basadas en la explicación anterior: 1) Menor a 7.9, 2) de 8 a 8.9, y 3) de 9 a 10.  
Con esta base, en lo que respecta al análisis en este informe, para calcular una calificación sobre base 10, se tomó en cuenta como puntaje máximo el mayor obtenido a nivel interno; es decir, el puntaje más alto obtenido en la cohorte de estudio.
- c) **Calificación de la Fase Académica.** Se debe considerar esta calificación como la valoración emitida por los académicos, misma que da luz sobre la posibilidad del nuevo universitario de concluir satisfactoriamente, o no, sus estudios. En este caso se contemplan dos rangos:  $< 7$  y  $> 6.9$ , para esto se tomó como referencia el mínimo aprobatorio en las IES.

El promedio del bachillerato y los resultados del EXANI-II se obtuvieron del Sistema de Administración Escolar (SAE), ya que estos se encuentran habilitados para el DIE; sin embargo, no se tiene acceso a la calificación de la fase académica, por lo que se solicita a las áreas pertinentes proporcionen esta información con el fin de poder realizar el cálculo de este indicador que es muy importante en el estudio de la trayectoria escolar de los estudiantes para contribuir a su retención durante su primer año en nuestra Universidad.

## Género, edad y escuela de procedencia

Como complemento al estudio del indicador PET, se realizó un análisis de los siguientes datos de interés, los cuales podrían impactar en el rendimiento escolar del estudiante:

- Distribución de género: identificar el género predominante en la cohorte ayuda a saber cuál se interesa más por las carreras ofertadas y para considerar este factor en el desarrollo de las actividades académicas, tomando en cuenta los aspectos relacionados con la equidad de género.
- Rango de edad: La edad es una variable importante que podría impactar en el desempeño académico del estudiante, sobre todo en aquellos que presentan edades muy por fuera del rango de edad de toda la cohorte.
- Escuela de procedencia: el nivel académico de los estudiantes puede variar dependiendo de su escuela de procedencia (pública o privada). Por otra parte, su nivel de integración a la Universidad también dependerá si provienen de una escuela ubicada en zona rural o en zona urbana de México o de otro país (la mayoría de los casos de Belice).

Estos datos son obtenidos del Sistema de Administración Escolar, ya que el DIE también cuenta con el acceso a esta información.

## Instrumento de Ingreso

Para el instrumento de ingreso, se aplicó una encuesta a la matrícula en cuestión durante el Programa de Introducción a la Universidad (PIU). Para este propósito, se usó el “Cuestionario de Ingreso y Experiencia Escolar Previa”, el cual consta de cuatro dimensiones: motivación y expectativas,

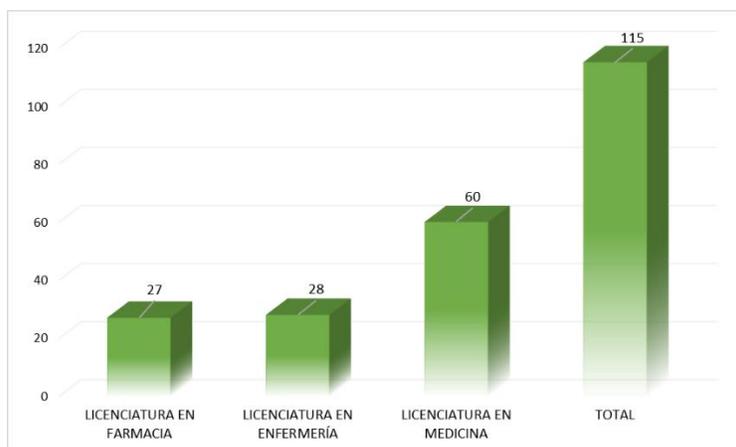
información socioeconómica, desempeño escolar previo y condiciones actuales para el desarrollo escolar universitario.

A continuación, se describe cada una de las dimensiones, su justificación y las áreas institucionales pertinentes para aplicar las estrategias de acción en cuanto a las necesidades identificadas (Ir [anexo 1](#) para consultar el cuestionario completo.)

Cuestionario de Ingreso y Experiencia Escolar (Versión Otoño 2018)			
Dimensión	Descripción	Justificación	Áreas de acción
1. Motivación y expectativas	Elección de la licenciatura como primera opción, licenciaturas de interés, motivos de elección de carrera, entusiasmo por la carrera, relación de estudios previos con la carrera, razones de elección de la UQRoo, y expectativas al concluir la carrera.	Conocer el grado de motivación y nivel de expectativas de los estudiantes con el fin de evaluar la probabilidad de cambio o abandono de la carrera.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Divisiones y Coordinaciones Académicas/Jefaturas de departamento</li> <li>DIE/Diseño Curricular</li> </ul>
2. Información socioeconómica	Nivel de recursos económicos para el estudio, dependencia económica, estudiantes que laboran, tipo de jornada laboral, abandono de estudios por empleo, relación de empleo con carrera, tipo de vivienda, ubicación y tipo de vivienda, personas con las que vive el estudiante, abandono de estudios por falta de apoyo moral familiar, escolaridad de padres, medio de transporte usado para ir a la escuela, y persona(s) de quién recibe mayor motivación para el estudio.	Conocer la situación económica, familiar y laboral de los estudiantes para identificar necesidades en cuanto a gestión de becas o apoyos para disminuir la deserción.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dirección General de Bienestar Estudiantil</li> <li>Divisiones y Coordinaciones Académicas/Jefaturas de departamento</li> <li>DIE/Área de tutorías</li> </ul>
3. Desempeño escolar previo	Tipo de escuela de nivel medio superior (pública o privada), nivel de confianza con personal escolar y familiares en nivel medio superior, hábitos de estudio en nivel medio superior, y percepción de preparación académica del nivel medio superior.	Determinar el grado en el que el estudiante se desempeñaba académicamente en su escuela de origen para tener un pronóstico aproximado de su comportamiento durante la universidad y diseñar estrategias pedagógicas para un mejor aprovechamiento académico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Divisiones y Coordinaciones Académicas/Jefaturas de departamento</li> <li>DIE/Área de trayectoria escolar</li> <li>DIE/Área de tutorías</li> </ul>
4. Condiciones actuales para desarrollo escolar universitario	Idioma materno, horas dedicadas al estudio, conocimientos que el estudiante considera reforzar, situaciones físicas que pudieran afectar su rendimiento escolar (deficiencia auditiva, visual, en el habla o alguna otra), actividades de interés, y acceso a útiles escolares y TICs.	Conocer las condiciones físicas de los estudiantes, y los materiales para estudio y recursos tecnológicos que tienen a su alcance para el desarrollo de sus actividades escolares con el objetivo de identificar la posible influencia en su desempeño académico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dirección General de Bienestar Estudiantil</li> <li>Divisiones y Coordinaciones Académicas/Jefaturas de departamento</li> <li>DIE/Área de tutorías</li> </ul>

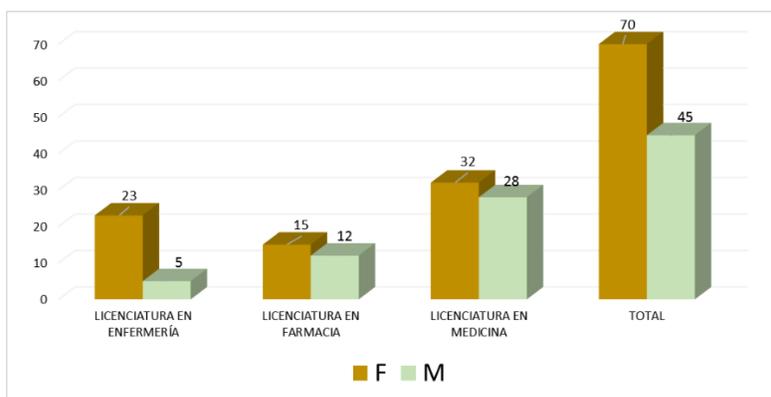
### 3. Resultados

En otoño 2018, se recibió un total de 115 estudiantes en la División de Ciencias de la Salud (DCS). Cabe mencionar que en la matrícula no se consideraron los estudiantes que ingresaron por revalidación de estudios, equivalencia, movilidad u otro concepto.



Gráfica 1. DCS. Matrícula de ingreso otoño 2018. (Fuente: SAE, 17 septiembre 2018)

### Distribución de Género



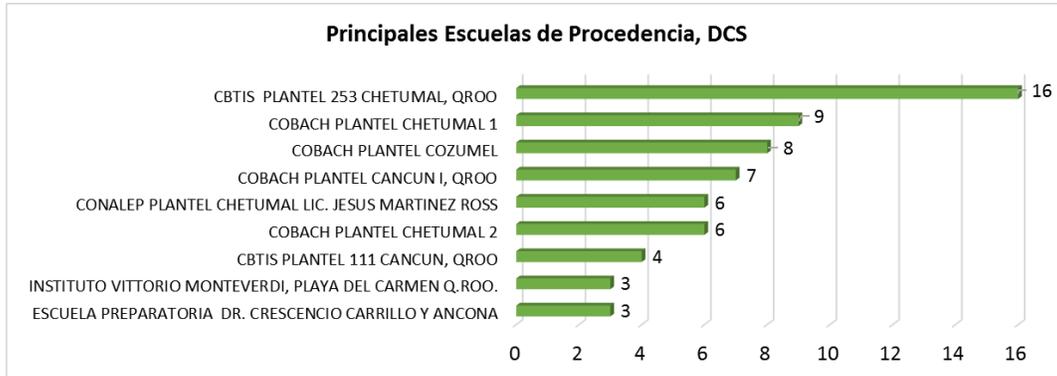
Gráfica 2. DCS. Distribución de género. (Fuente: SAE, 17 septiembre 2018)

### Rango de Edad

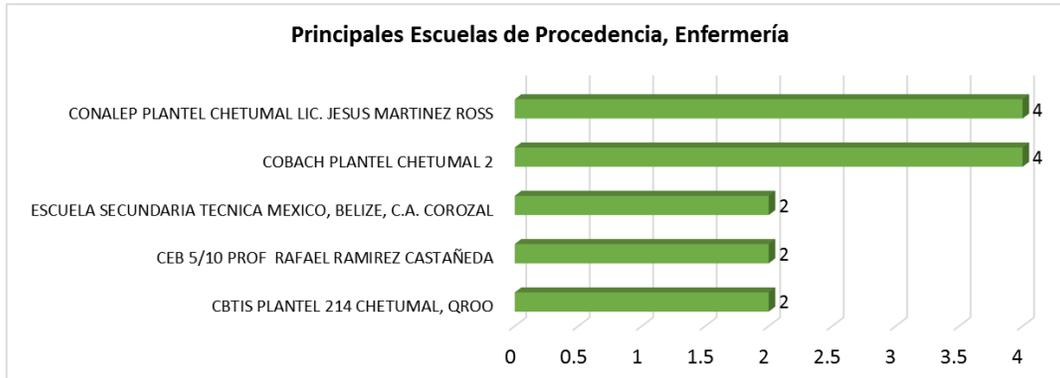
LICENCIATURA	RANGO DE EDAD										TOTALES		
	-18		18-20		21-23		24-26		+26		F	M	TOTAL
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M			
ENFERMERÍA	1	0	20	3	0	1	0	0	2	1	23	5	28
FARMACIA	0	0	15	9	0	2	0	1	0	0	15	12	27
MEDICINA	0	0	28	23	4	5	0	0	0	0	32	28	60
<b>TOTALES</b>	1	0	63	35	4	8	0	1	2	1	70	45	115

Tabla 1. DCS. Rangos de Edad por Género. Matrícula 2018 (Fuente: SAE, 17 septiembre 2018)

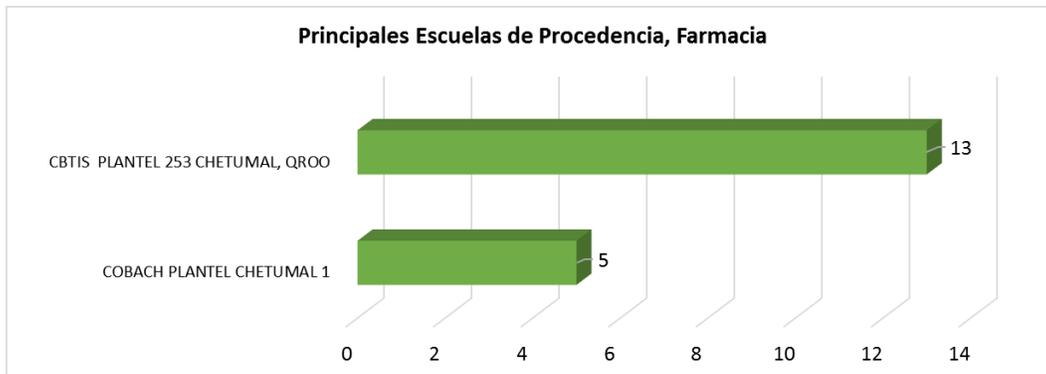
## Escuela de Procedencia



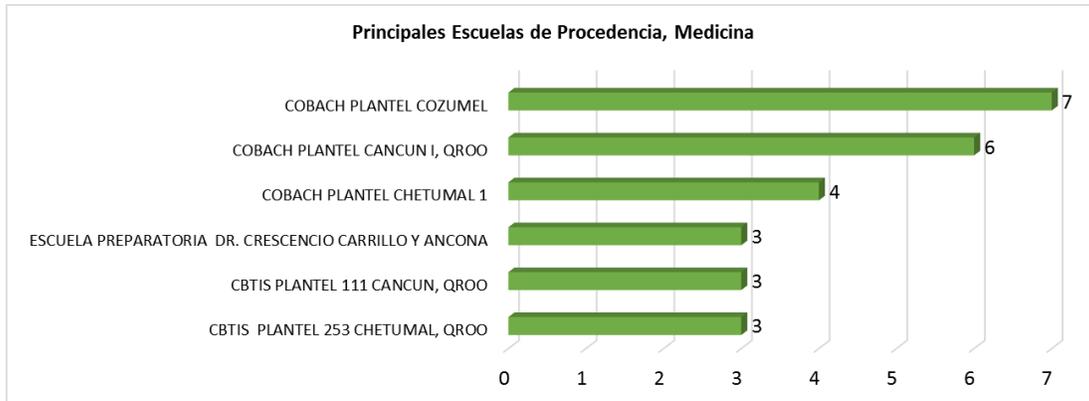
Gráfica 3. DCS. Principales Escuelas de Procedencia. (Fuente: SAE, 17 septiembre 2018)



Gráfica 4. DCS. Enfermería. Principales Escuelas de Procedencia. (Fuente: SAE, 17 septiembre 2018)



Gráfica 5. DCS. Farmacia. Principales Escuelas de Procedencia. (Fuente: SAE, 17 septiembre 2018)



Gráfica 6. DCS. Medicina. Principales Escuelas de Procedencia. (Fuente: SAE, 17 septiembre 2018)

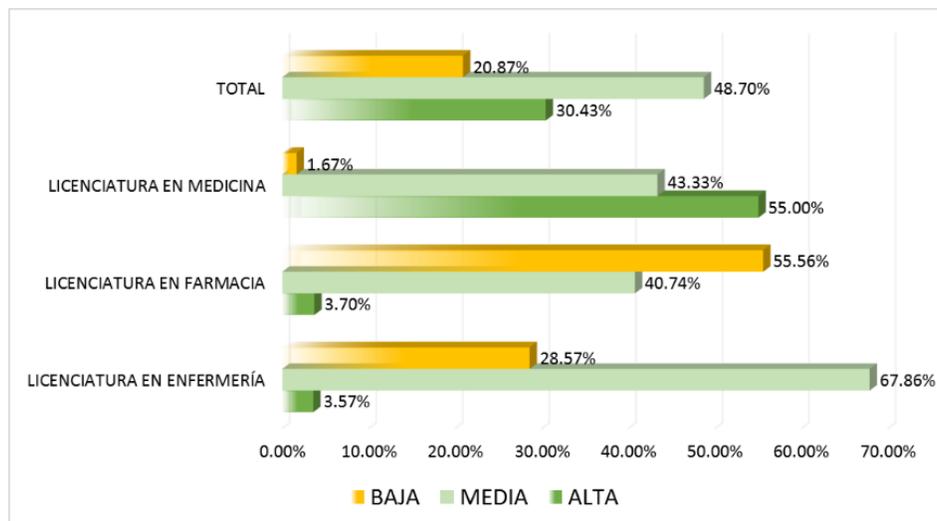
## Probabilidad de Eficiencia Terminal

A continuación, se presentan las proyecciones de PET de esta cohorte. El detalle por estudiante se puede consultar en el [anexo 2](#) de este informe:

Licenciatura	PET alta	%	PET media	%	PET baja	%	Total
Enfermería	1	3.57%	19	67.86%	8	28.57%	28
Farmacia	1	3.70%	11	40.74%	15	55.56%	27
Medicina	33	55.00%	26	43.33%	1	1.67%	60
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>30.43%</b>	<b>56</b>	<b>48.70%</b>	<b>24</b>	<b>20.87%</b>	<b>115</b>

Tabla 2. DCS. PET. Matrícula 2018 (Fuente: SAE, 17 septiembre 2018)

Con base en la tabla, se visualiza en la siguiente gráfica la tendencia del PET por licenciatura:



Gráfica 7. DCS. Tendencia en PET. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

## Cuestionario de Ingreso

En la encuesta para aplicar el cuestionario de ingreso, participaron 100 estudiantes de los 115 inscritos; mismos que son los que estaban presentes el día de la aplicación durante el PIU. A continuación se especifica el porcentaje de participación por licenciatura:

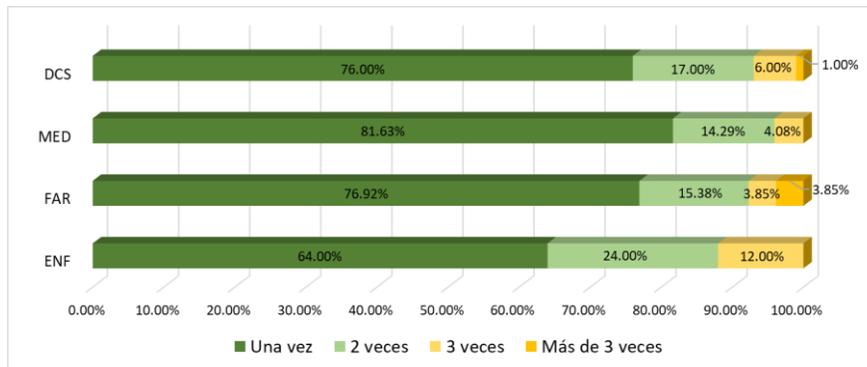
Licenciatura	Clave	Inscritos	Encuestados	% de Participación
Enfermería	ENF	28	25	89.29%
Farmacia	FAR	27	26	96.30%
Medicina	MED	60	49	81.67%
<b>Total</b>		<b>115</b>	<b>100</b>	<b>86.96%</b>

Tabla 3. Porcentaje de participación en (Fuente: SAE, 17 septiembre 2018)

A continuación, se describen los resultados por dimensión y reactivo del cuestionario. En las gráficas se podrá apreciar los porcentajes o cantidades obtenidas por División Académica y por PE. Los datos a detalle de los estudiantes que contestaron información adicional o los que presentaron situaciones a atender, se podrán consultar en el [anexo 3](#).

### 1. Motivación y expectativas

#### ❖ Veces aplicadas para ingreso a nivel superior



Gráfica 8. DCS. Veces aplicadas para ingreso a nivel superior. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

#### ❖ Elección de PE como primera opción



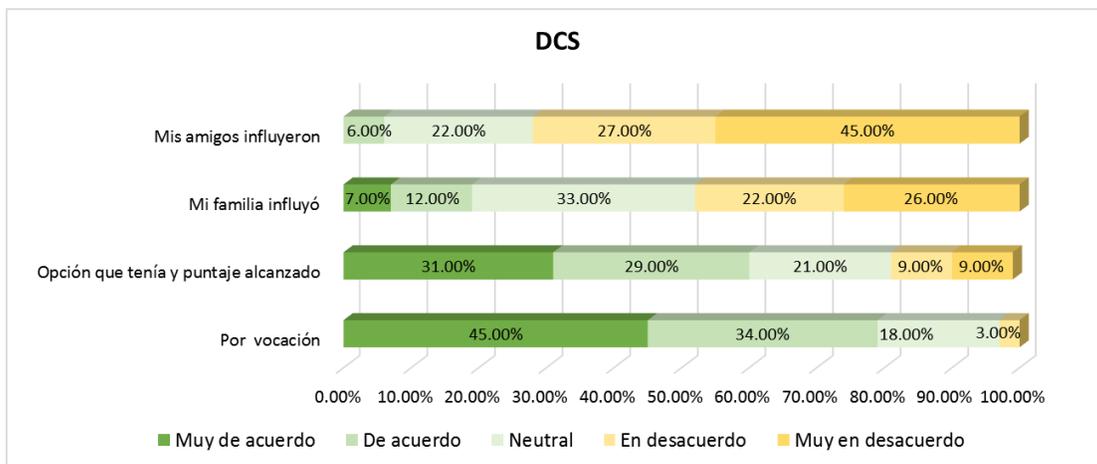
Gráfica 9. DCS. Elección de PE como primera opción. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

### ❖ Carreras de preferencia

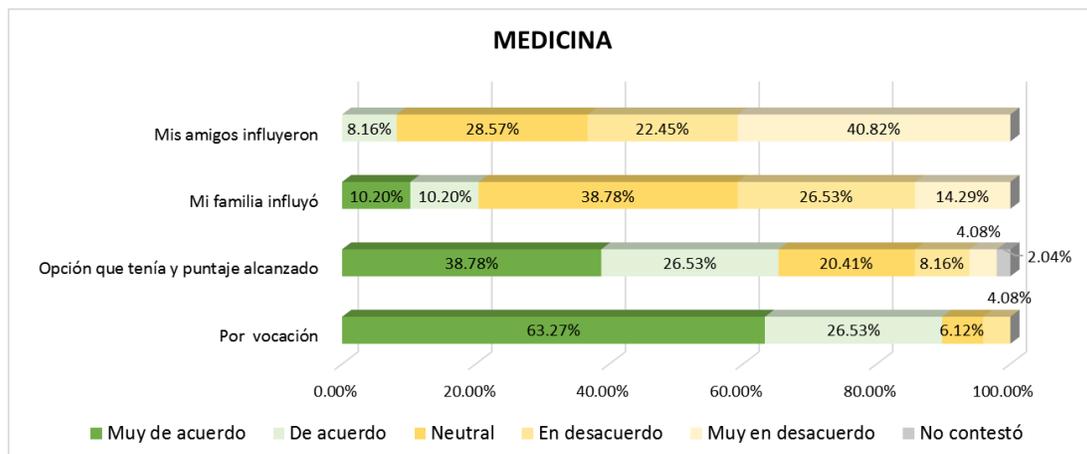
Licenciatura	Carrera de Preferencia
Enfermería	Medicina, farmacia y lengua inglesa.
Farmacia	Medicina, biología marina, farmacobiología, enfermería e ingeniería en ciencias naturales.

Tabla 4. DCS. Carrera de preferencia. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

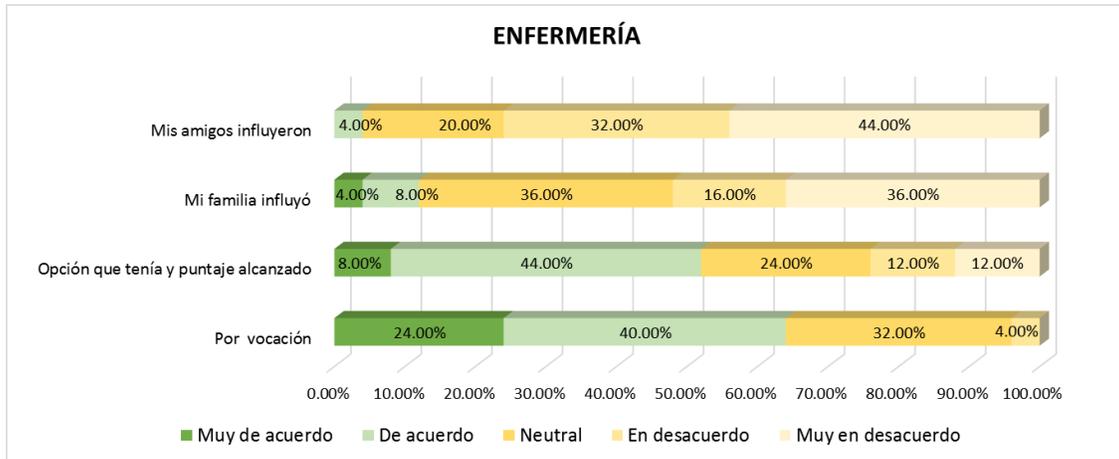
### ❖ Razones de elección de carrera



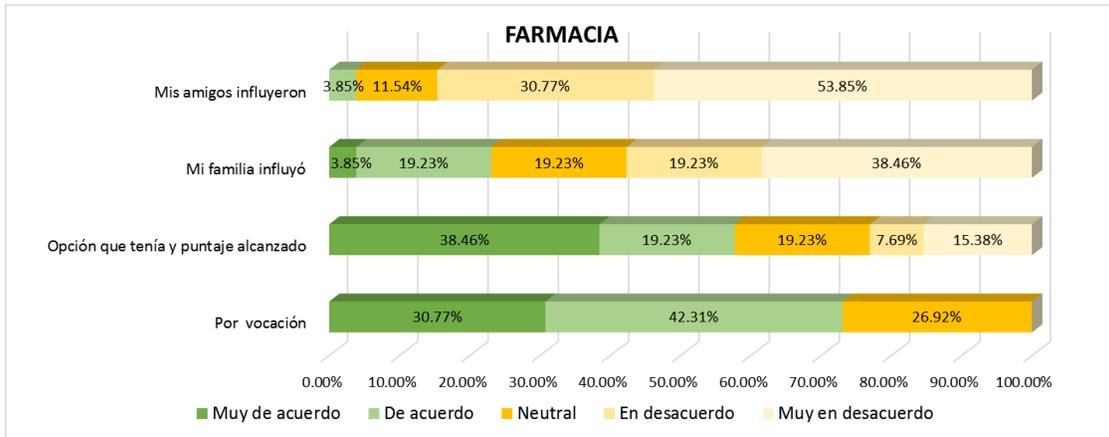
Gráfica 10. DCS. Razones de elección de carrera. (Fuente: Cuestionario de ingreso)



Gráfica 11. DCS. MEDICINA. Razones de elección de carrera. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

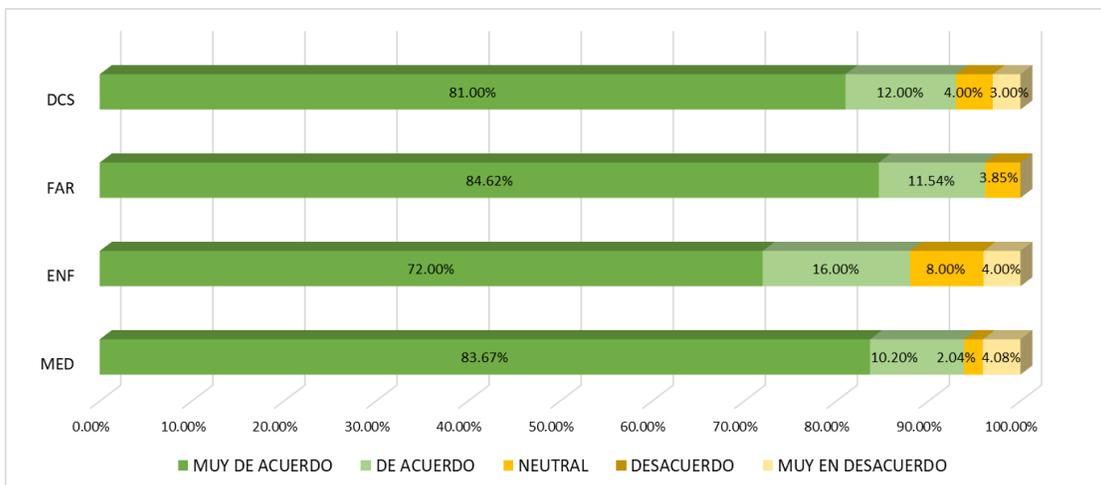


Gráfica 12. DCS. ENFERMERÍA. Razones de elección de carrera. (Fuente: Cuestionario de ingreso)



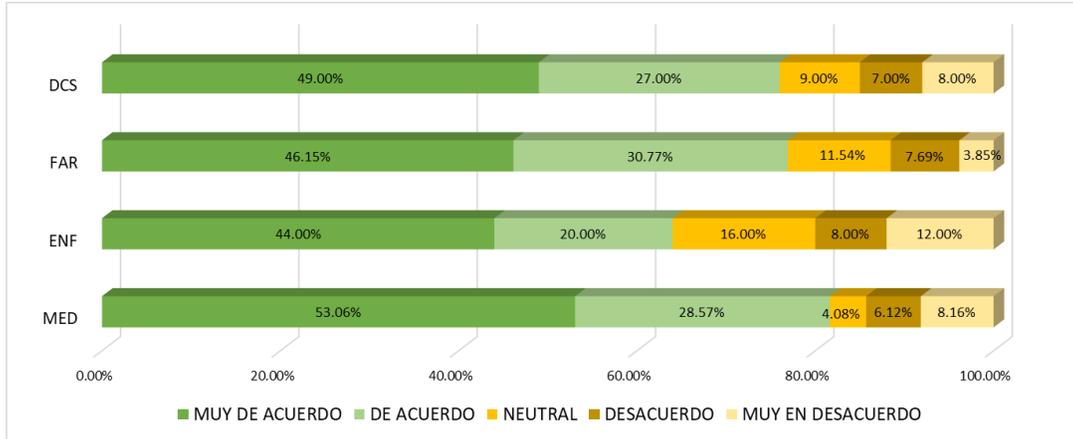
Gráfica 13. DCS. FARMACIA. Razones de elección de carrera. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

### ❖ Alto entusiasmo por carrera



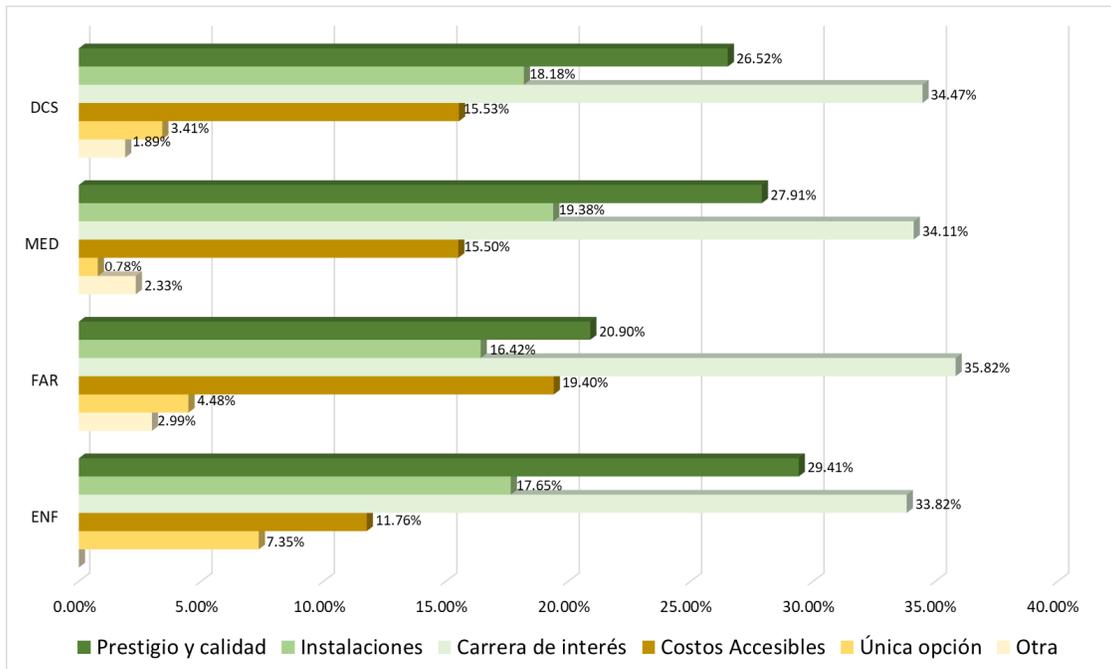
Gráfica 14. DCS. Alto entusiasmo por carrera. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ **Alta relación de estudios previos con carrera**



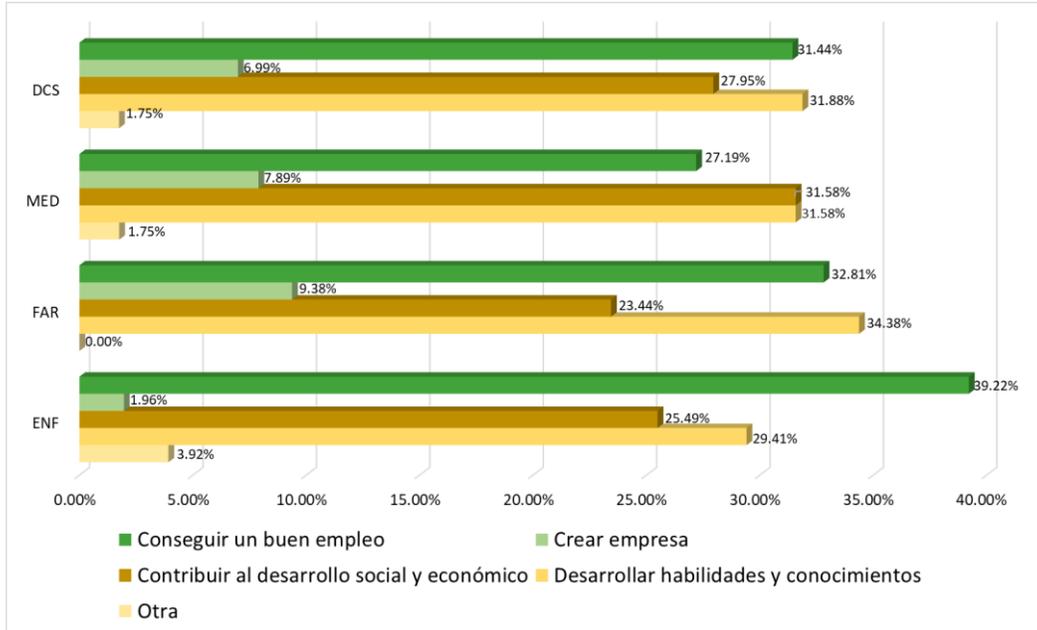
Gráfica 15. DCS. Alta relación de estudios previos con carrera. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ **Razones para elección de UQRoo**



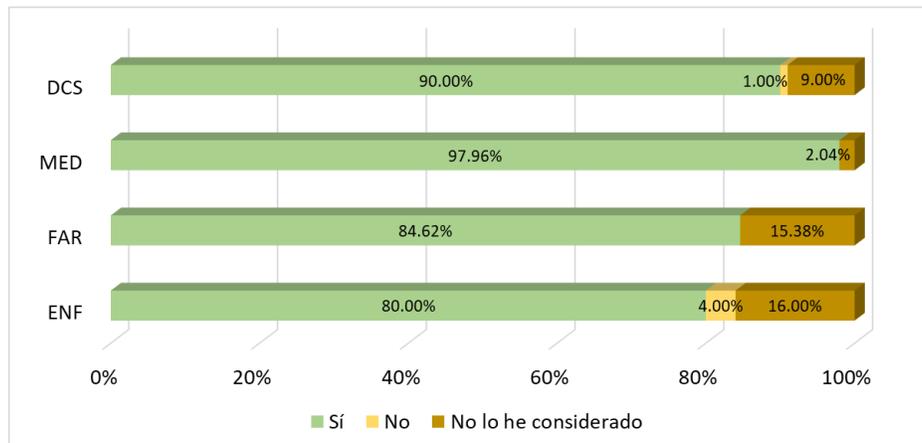
Gráfica 16. DCS. Razones para elección de UQRoo. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

### ❖ Expectativas al concluir la carrera



Gráfica 17. DCS. Expectativas al concluir la carrera. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

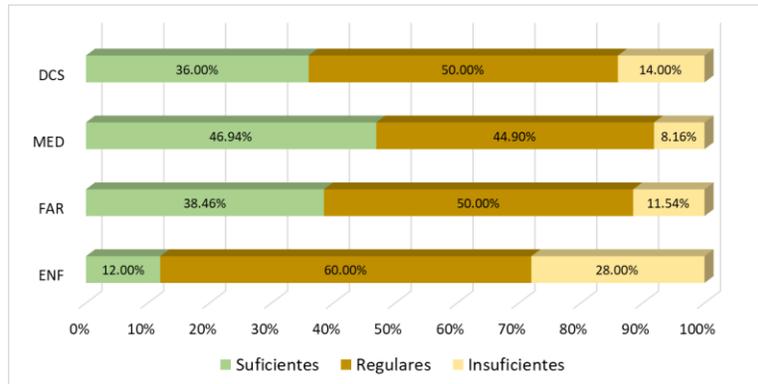
### ❖ Plan para estudios de posgrado



Gráfica 18. DCS. Plan para estudios de posgrado. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

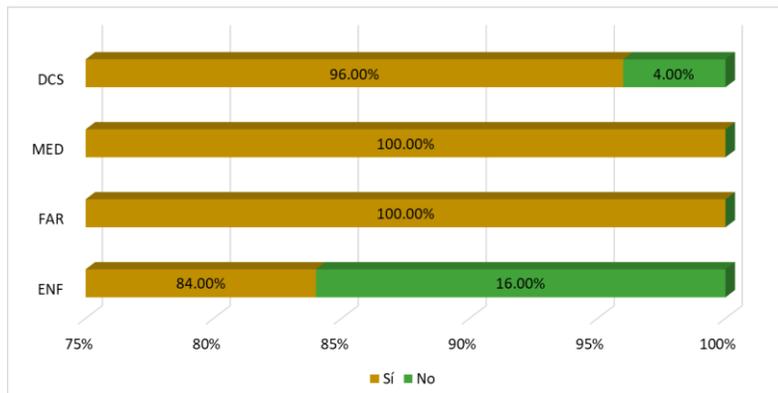
## 2. Información socioeconómica

### ❖ Recursos económicos en hogar para estudios



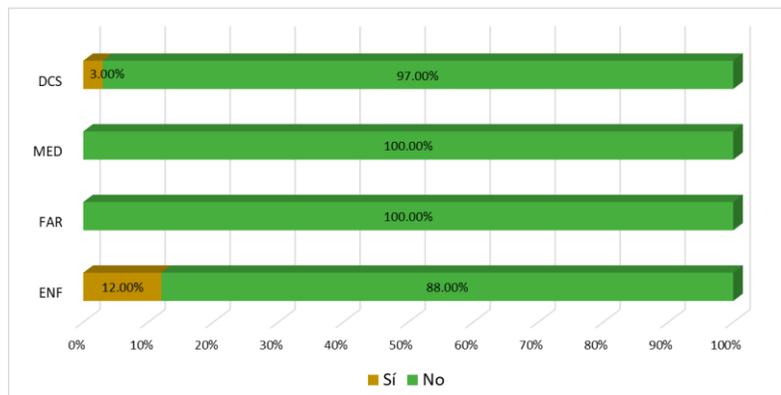
Gráfica 19. DCS. Recursos económicos en hogar para estudios. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

### ❖ Dependencia económica de padre(s) o tutor(es)



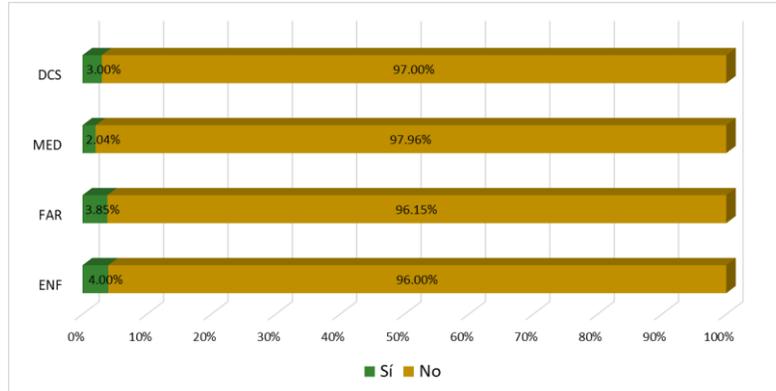
Gráfica 20. DCS. Dependencia económica de padre(s) o tutor(es). (Fuente: Cuestionario de ingreso)

### ❖ Estudiantes con dependientes económicos



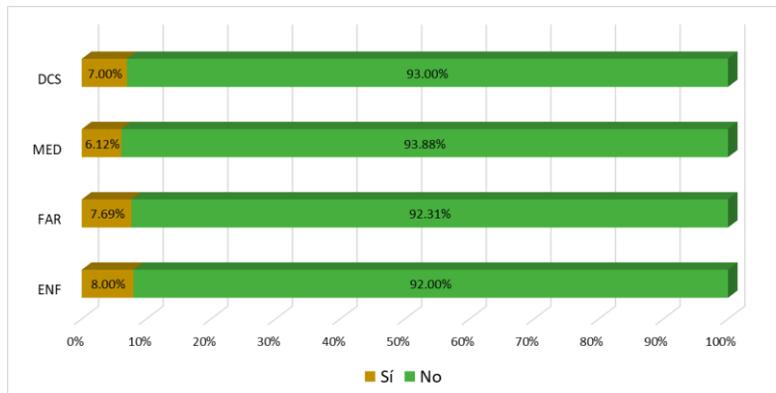
Gráfica 21. DCS. Estudiantes con dependientes económicos. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

### ❖ Estudiantes con beca escolar



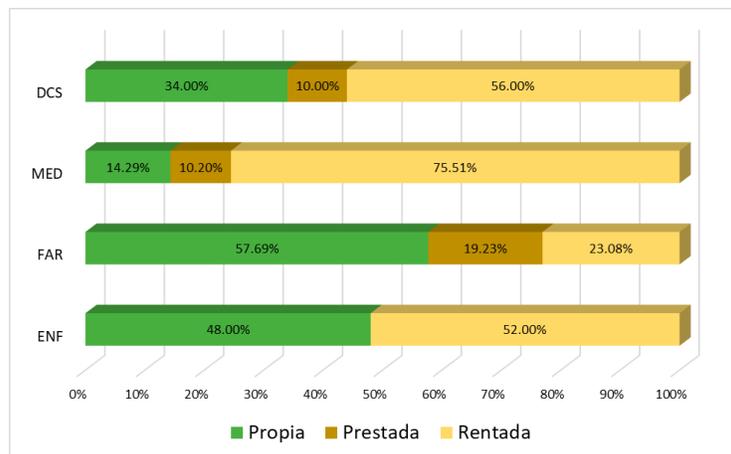
Gráfica 22. DCS. Estudiantes con beca escolar. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

### ❖ Estudiantes que trabajan



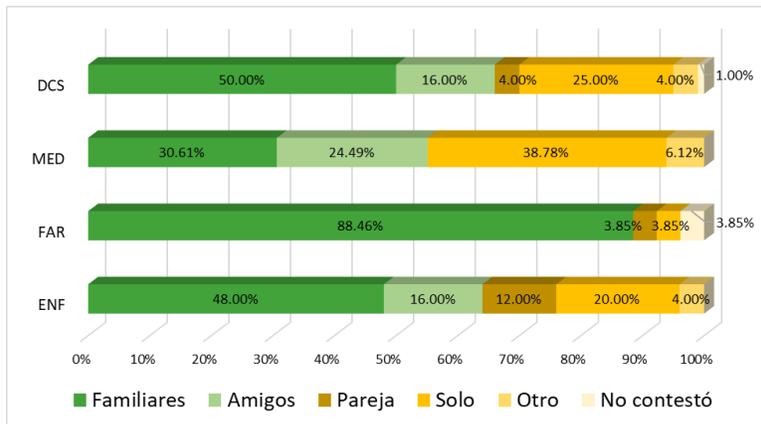
Gráfica 23. DCS. Estudiantes que trabajan. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

### ❖ Tipo de vivienda



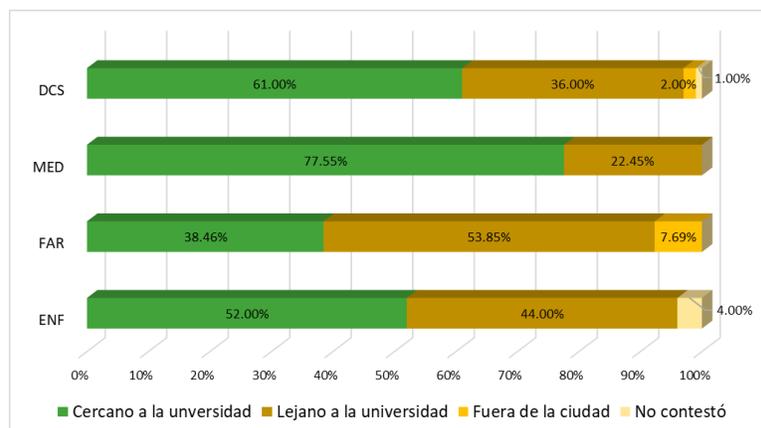
Gráfica 24. DCS. Tipo de vivienda. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ **Conformación familiar. ¿Actualmente con quién vive el estudiante?**



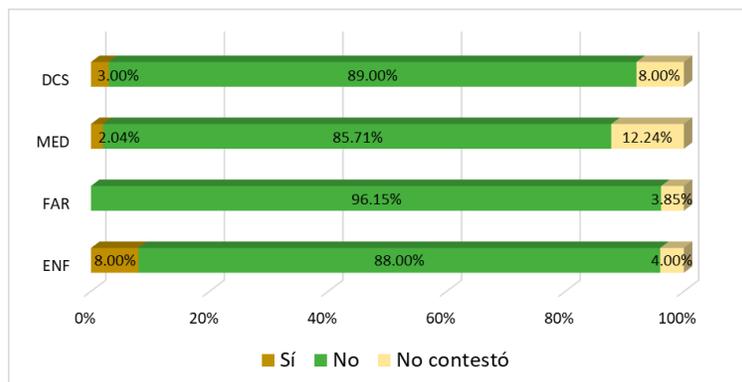
Gráfica 25. DCS. Conformación familiar. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ **Ubicación de la vivienda del estudiante**



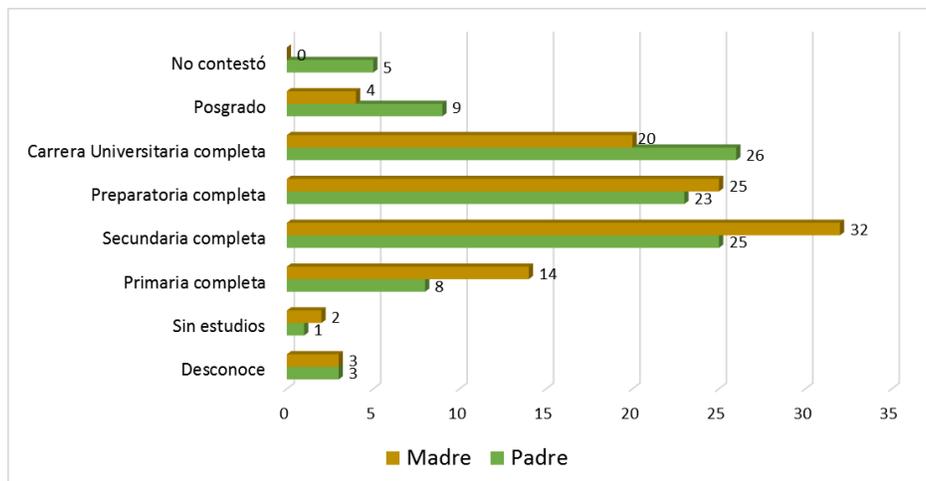
Gráfica 26. DCS. Ubicación de la vivienda del estudiante. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ **Abandono de estudios por falta de apoyo moral**



Gráfica 27. DCS. Abandono de estudios por falta de apoyo moral. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

### ❖ Nivel de escolaridad de madre y padre



Gráfica 28. DCS. Grado de escolaridad de madre y padre. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Nivel de escolaridad	Desconoce		Sin estudios		Primaria completa		Secundaria completa		Preparatoria completa		Carrera universitaria completa		Posgrado		No contestó	
	Padre	Madre	Padre	Madre	Padre	Madre	Padre	Madre	Padre	Madre	Padre	Madre	Padre	Madre	Padre	Madre
ENF	1	0	0	2	3	4	7	11	8	6	1	2	3	0	2	0
FAR	0	0	1	0	2	4	8	9	3	11	8	2	2	0	2	0
MED	2	3	0	0	3	6	10	12	12	8	17	16	4	4	1	0
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>25</b>	<b>32</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>0</b>

Tabla 5. DCS. Nivel de escolaridad de madre y padre. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

### ❖ Ocupación de madre y padre

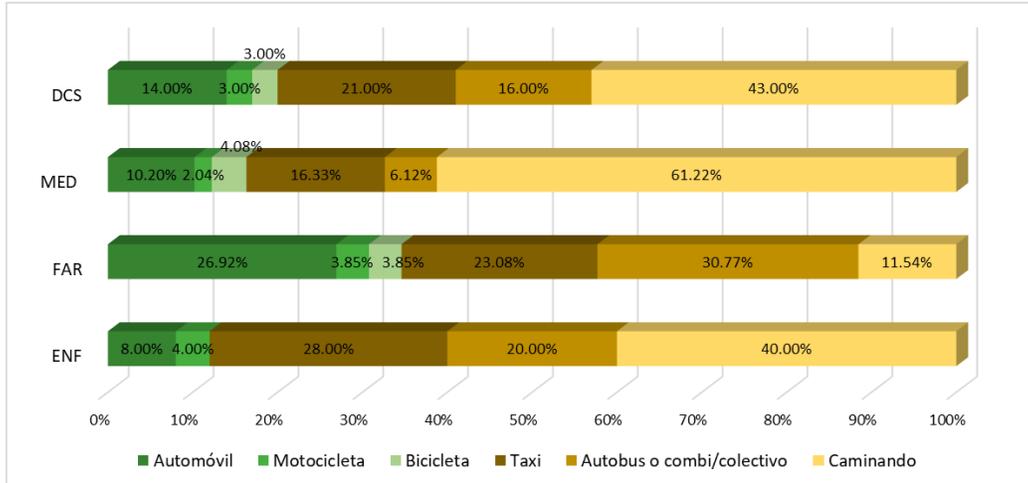
ENFERMERÍA	TOTAL	FARMACIA	TOTAL	MEDICINA	TOTAL
AMA DE CASA	14	AMA DE CASA	10	AMA DE CASA	14
ENFERMERA	3	EMPLEADA	3	ENFERMERA	7
CAJERA	2	COMERCIANTE	2	MAESTRA	5
VENDEDORA	2	RECEPCIONISTA	2	COMERCIANTE	2
-	-	-	-	CONTADORA	2
-	-	-	-	EMPRESARIA	2
-	-	-	-	SECRETARIA	2

Tabla 6. DCS. Principales ocupaciones de la madre. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

ENFERMERÍA	TOTAL	FARMACIA	TOTAL	MEDICINA	TOTAL
VENDEDOR	4	EMPLEADO	6	EMPLEADO	4
MAESTRO	3	-	-	MAESTRO	4
EMPLEADO	2	-	-	ADMINISTRADOR	3
-	-	-	-	AGRICULTOR	2
-	-	-	-	TAXISTA	2
-	-	-	-	ABOGADO	2
-	-	-	-	MEDICO	2

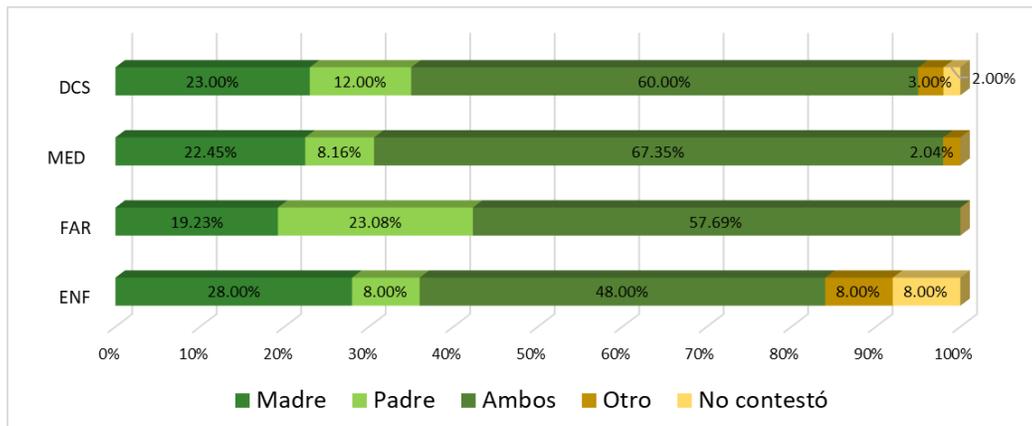
Tabla 7. DCS. Principales ocupaciones del padre. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

### ❖ Medio de transporte



Gráfica 29. DCS. Medio de Transporte. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

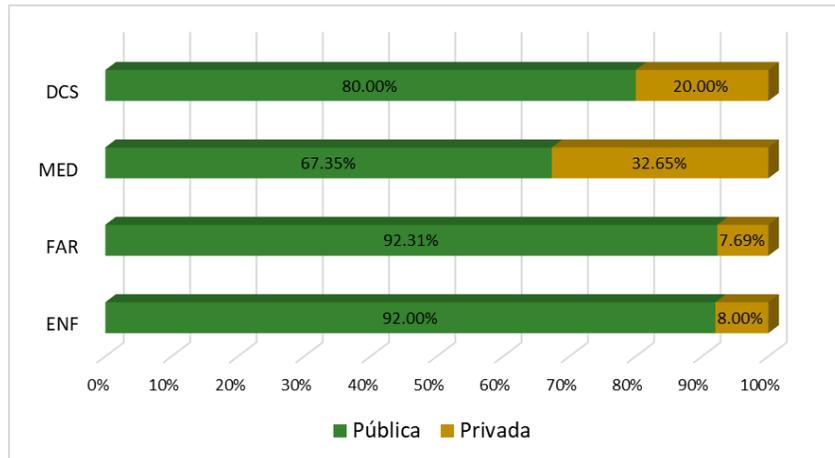
### ❖ Persona que motiva más al estudiante



Gráfica 30. DCS. Persona que motiva más al estudiante. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

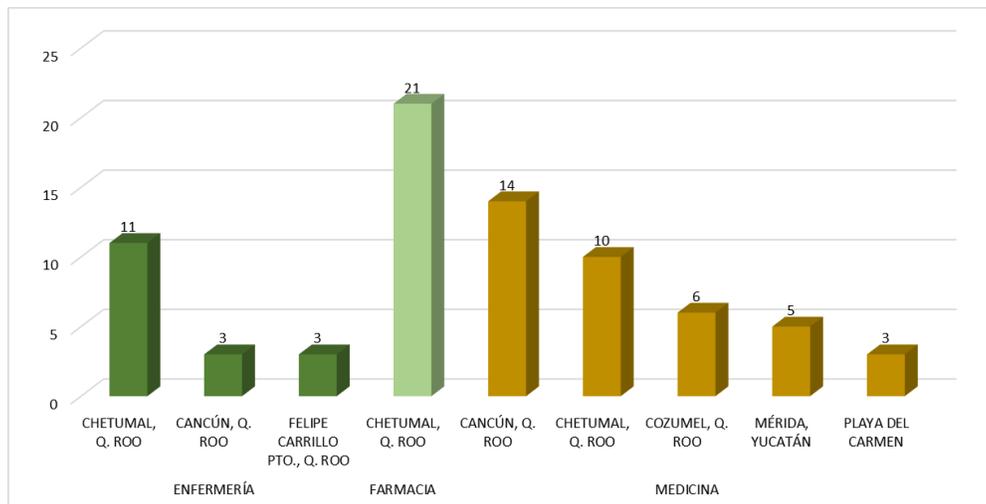
### 3. Desempeño escolar previo

#### ❖ Tipo de escuela de procedencia



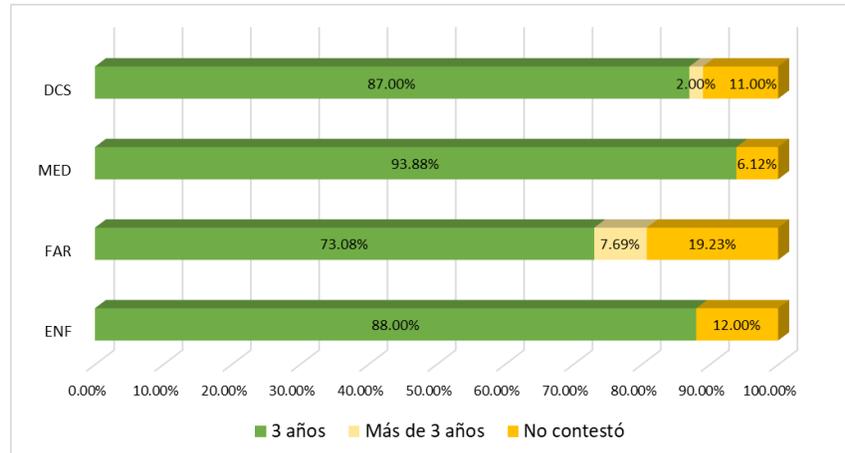
Gráfica 31. DCS. Tipo de escuela de procedencia. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

#### ❖ Ubicación de principales escuelas de procedencia



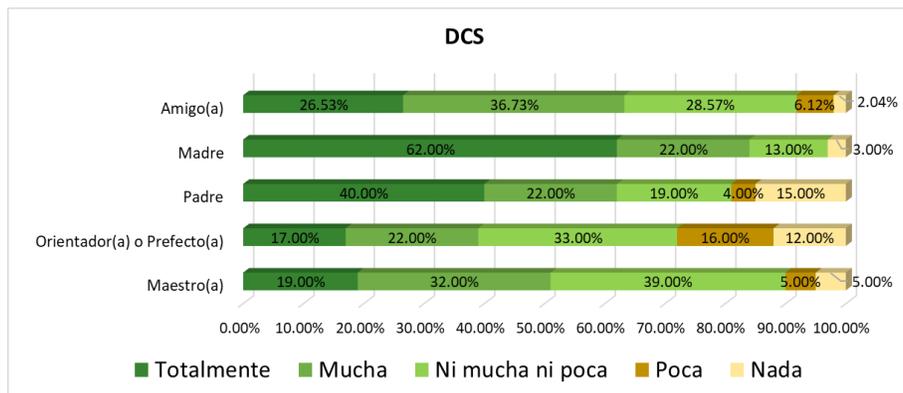
Gráfica 32. DCS. Ubicación de principales escuelas de procedencia. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

### ❖ Tiempo en concluir la preparatoria

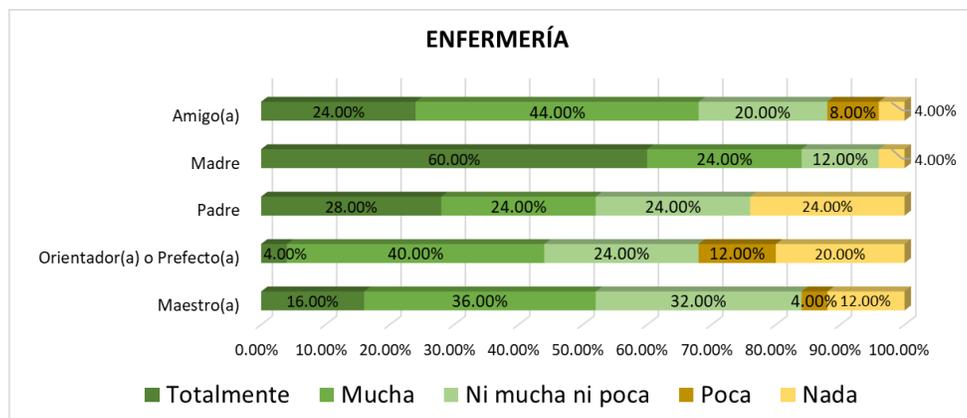


Gráfica 33. DCS. Tiempo en concluir la preparatoria. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

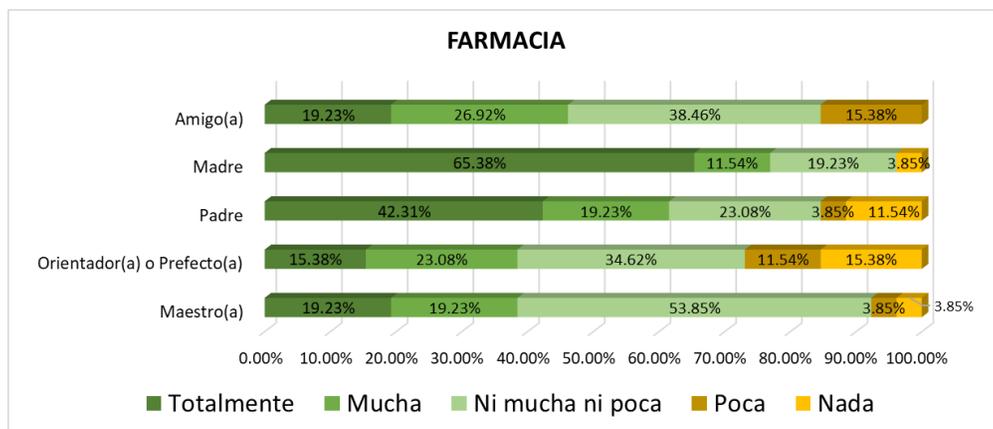
### ❖ Nivel de confianza del estudiante con personas ante problemáticas



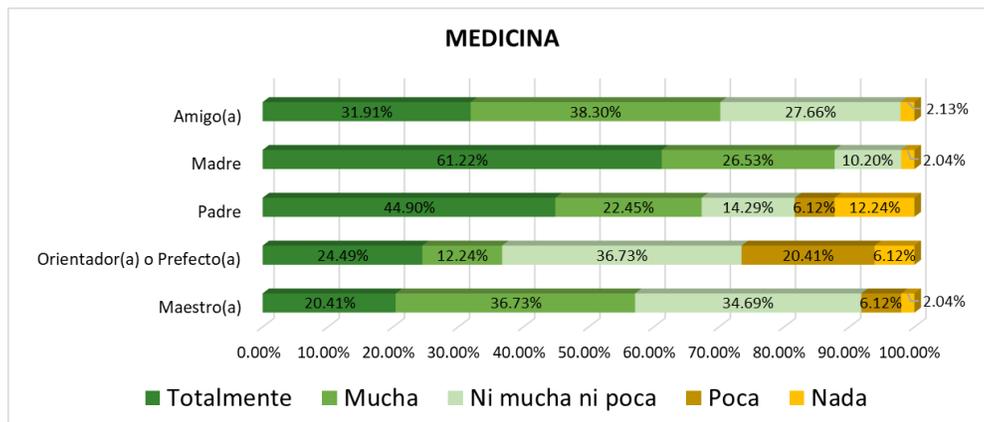
Gráfica 34. DCS. Nivel de confianza del estudiante con personas ante problemáticas. (Fuente: Cuestionario de ingreso)



Gráfica 35. DCS. ENFERMERÍA. Nivel de confianza del estudiante con personas ante problemáticas. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

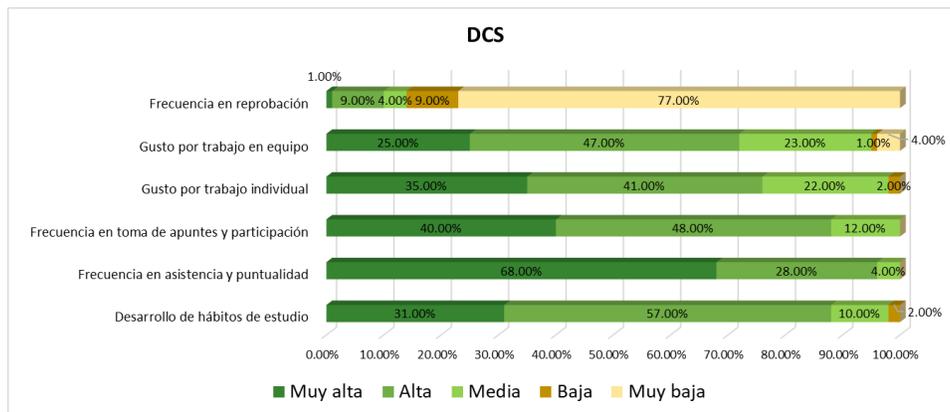


Gráfica 36. DCS. FARMACIA. Nivel de confianza del estudiante con personas ante problemáticas. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

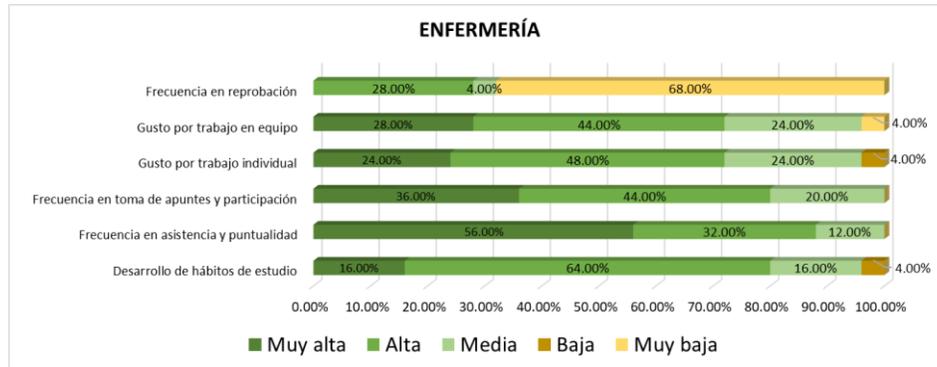


Gráfica 37. DCS. MEDICINA. Nivel de confianza del estudiante con personas ante problemáticas. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

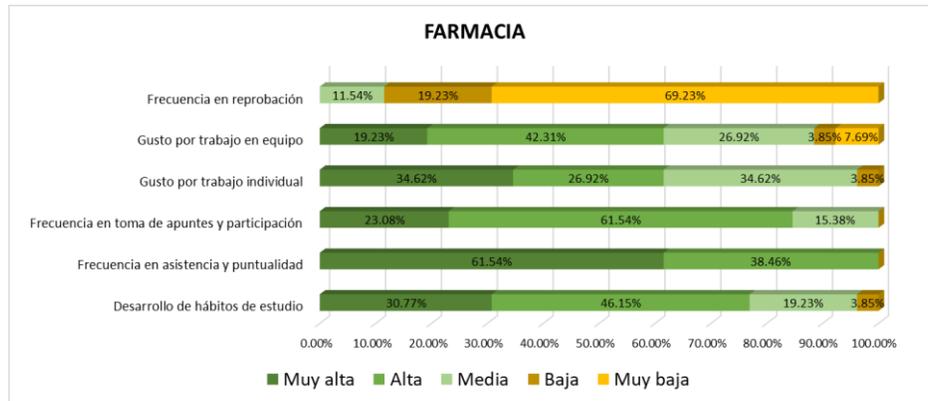
### ❖ Experiencia escolar previa



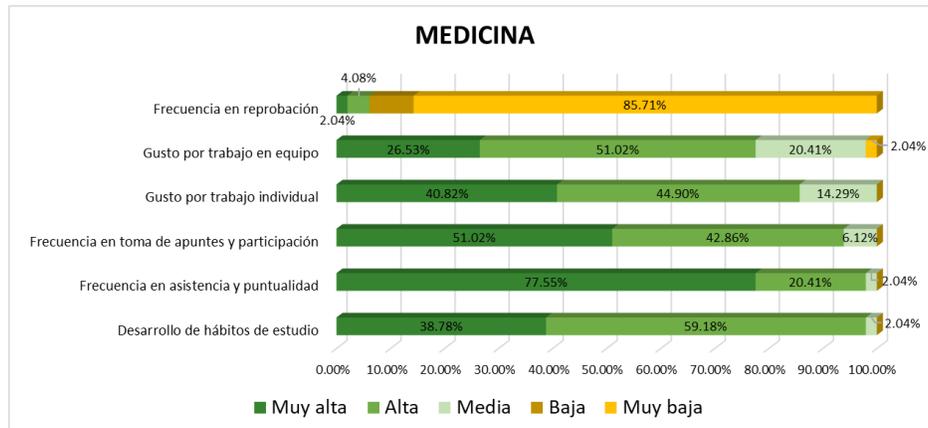
Gráfica 38. DCS. Experiencia escolar previa. (Fuente: Cuestionario de ingreso)



Gráfica 39. DCS. ENFERMERÍA. Experiencia escolar previa. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

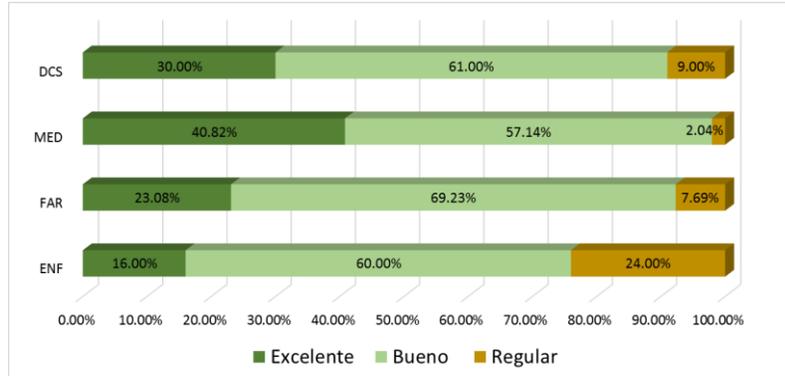


Gráfica 40. DCS. FARMACIA. Experiencia escolar previa. (Fuente: Cuestionario de ingreso)



Gráfica 41. DCS. MEDICINA. Experiencia escolar previa. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

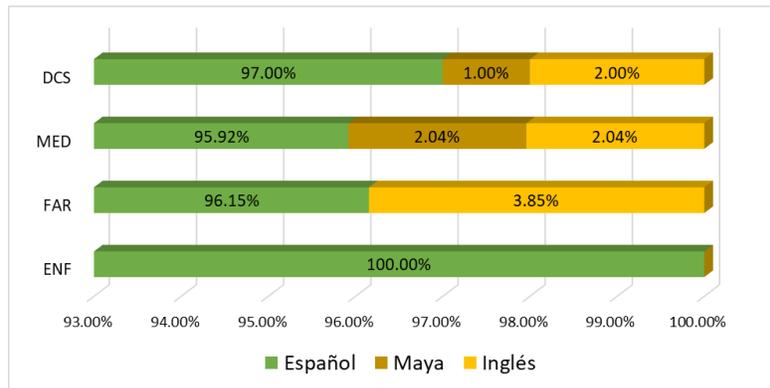
### ❖ Percepción del estudiante sobre preparación académica



Gráfica 42. DCS. Percepción del estudiante sobre preparación académica. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

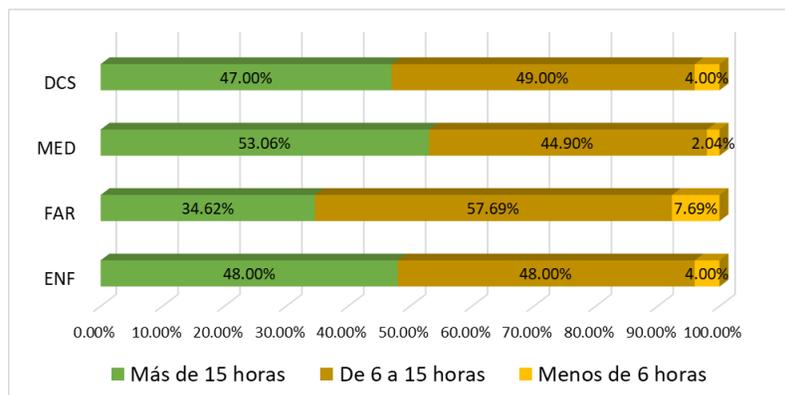
## 4. Condiciones actuales para desarrollo escolar universitario

### ❖ Idioma materno



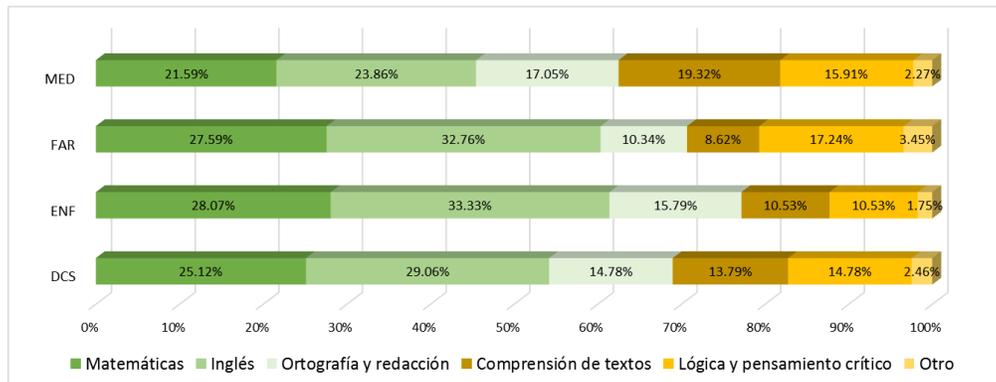
Gráfica 43. DCS. Idioma Materno. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

### ❖ Horas semanales dedicadas a actividades escolares



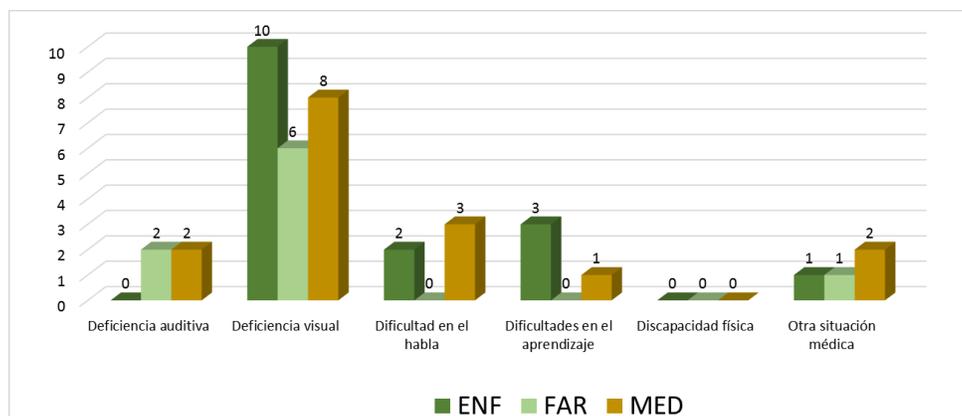
Gráfica 44. DCS. Horas semanales dedicadas a actividades escolares. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

### ❖ Conocimientos a reforzar



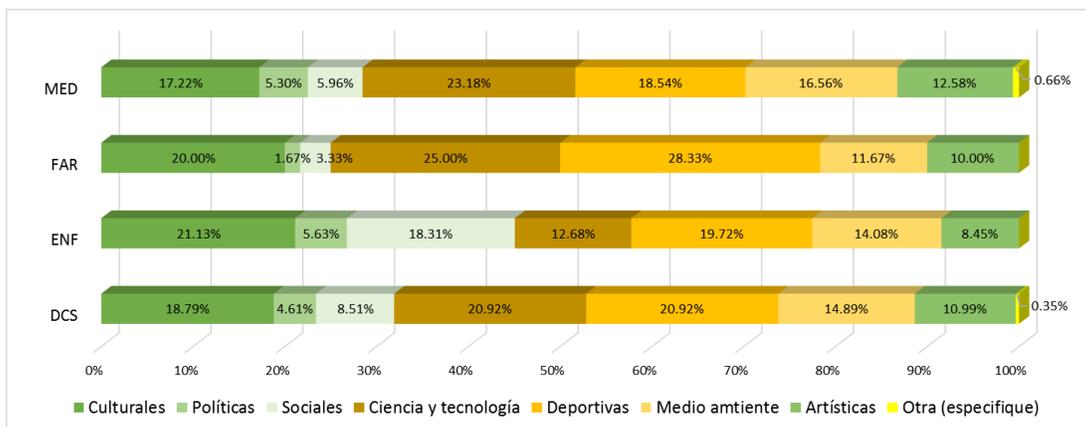
Gráfica 45. DCS. Conocimientos a reforzar. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

### ❖ Situaciones físicas o de salud a atender



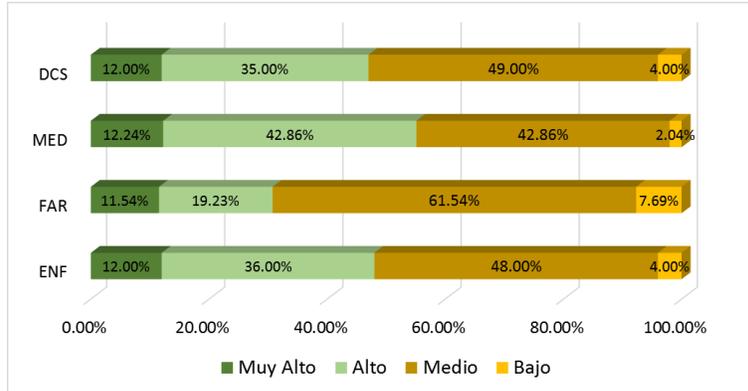
Gráfica 46. DCS. Situaciones físicas o de salud a atender. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

### ❖ Actividades de interés



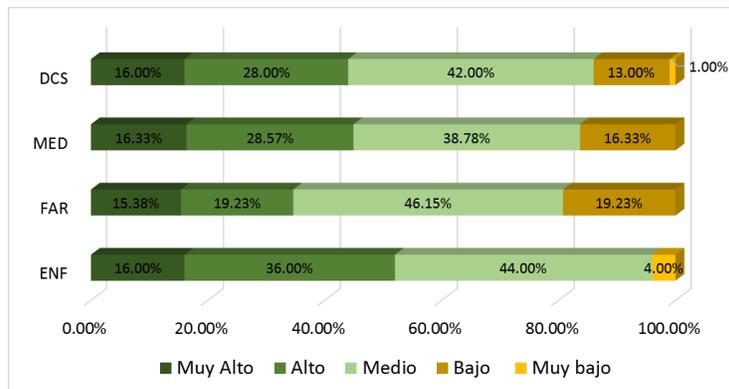
Gráfica 47. DCS. Actividades de interés. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ Nivel de acceso a compra de útiles escolares



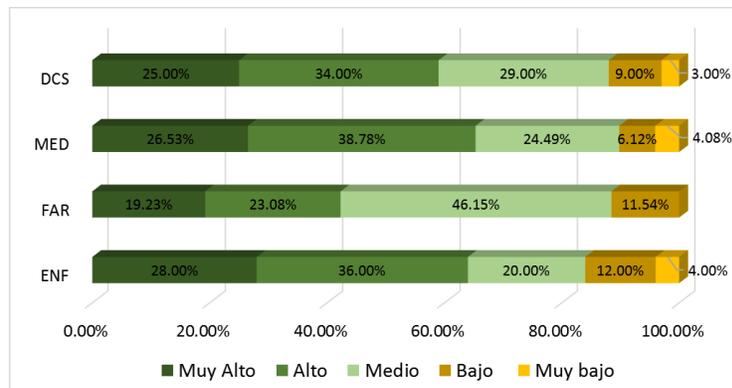
Gráfica 48. DCS. Nivel de acceso a compra de útiles escolares. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ Nivel de acceso a recursos tecnológicos para actividades escolares



Gráfica 49. DCS. Nivel de acceso a recursos tecnológicos para actividades escolares. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ Nivel de acceso a uso de Internet para actividades escolares



Gráfica 50. DCS. Nivel de acceso a uso de Internet para actividades escolares. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

## 4. Conclusiones y recomendaciones

A continuación, se presenta una serie de recomendaciones con el objetivo de contribuir a la construcción de una base lo más estable posible en la trayectoria escolar del primer año de estos alumnos, la cual los motive y afiance en el PE elegido. Los datos a detalle por estudiante, se pueden consultar en el [anexo 2](#) y [anexo 3](#) de este documento.

Indicador	Resumen de Resultados	Recomendaciones
Matrícula por PE	El PE con mayor matrícula inscrita fue la licenciatura en Medicina (60 estudiantes) y con menor matrícula fueron Farmacia (27 estudiantes) y Enfermería (28 estudiantes).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar las instituciones de educación media superior que impartan especialidades afines a Farmacia y Enfermería para enfocar la promoción en dichas instituciones.</li> <li>✓ Actualizar la pertinencia de las licenciaturas en Enfermería y Farmacia.</li> <li>✓ Revisar que todos los estudiantes cuenten con tutor académico o tutora académica.</li> </ul>
Distribución de género por PE	A nivel divisional predomina el género femenino (70 mujeres y 45 hombres). Por licenciatura, la distribución de género es equilibrada en Farmacia y Medicina; sin embargo, en Enfermería se observa el género femenino en una mayor cantidad (23 mujeres y 5 hombres).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Es importante procurar que las actividades de enseñanza y aprendizaje llevadas a cabo con los estudiantes consideren el factor de garantizar la igualdad en el derecho a la educación.</li> <li>✓ Contemplar talleres para el profesorado para diseñar estrategias que garanticen la igualdad en el derecho a la educación, con mayor énfasis en Enfermería.</li> </ul>
Rangos de edad	A nivel divisional, la mayoría de los estudiantes se ubican en el rango de 18 a 20 años (98 de 115 estudiantes). Se observan 3 estudiantes de más de 26 años.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Con los estudiantes de edades atípicas, diseñar planes de acción tutorial ajustados a sus necesidades que aseguren su permanencia y éxito en su eficiencia terminal.</li> </ul>
Probabilidad de Eficiencia Terminal (PET) Niveles: Alta, Media y Baja	El PE que presentó el más alto porcentaje en PET Alta fue Medicina, con el 55%. El PE que presentó el más alto porcentaje en PET Baja fue Farmacia, con el 55.56%, y también es el de menor matrícula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Agregar al Programa de Introducción a la Universidad (PIU) dos semanas de reforzamiento de conocimientos con base en los resultados de los exámenes de ingreso. Dicha estrategia se fundamenta en el artículo 24, capítulo III del Reglamento de Estudios Técnicos y de Licenciatura, donde se menciona que el PIU tiene por objeto proveer a los aspirantes seleccionados de una serie de habilidades y técnicas para el aprendizaje, superación personal y facilitar la transición de la educación media superior y de su desarrollo académico, a lo largo de su permanencia en la Universidad; y en el artículo 25 se menciona que el PIU tendrá la duración que especifique la Institución. También en el Modelo Educativo (pág. 20) se establece que los estudiantes no adquieren una capacidad de estudio autónomo</li> </ul>
Conocimientos a reforzar	A nivel divisional, los porcentajes más altos fueron Matemáticas (21.59%) e Inglés (23.86%).	
Tiempo en concluir la preparatoria	A nivel divisional, el 87% concluyó la preparatoria en 3 años.	
Veces aplicadas para ingreso a nivel superior	A nivel divisional, el 76% solamente ha aplicado una vez. El porcentaje de estudiantes que ha aplicado 2, 3 o más de 3 veces es menor al 20%. El PE que obtuvo el mayor porcentaje de estudiantes que ha aplicado 2, 3 o más de 3 veces fue Enfermería (36%).	

Indicador	Resumen de Resultados	Recomendaciones
Escuela de Procedencia	A nivel divisional, las escuelas de procedencia más representativas son CBTIS 253, COBACH 1, COBACH Cozumel, COBACH Cancún I, CONALEP, CBTIS 111 Cancún, Instituto Vittorio Monteverdi Playa del Carmen y Escuela Dr. Cresencio Carrillo y Ancona.	<p>desde los primeros niveles del sistema educativo, lo que hace indispensable que se organice un tipo de formación propedéutica previa a los estudios del nivel superior. Lo esencial en esta perspectiva es que el estudiante cuente con habilidades básicas de lecto-escritura, redacción, lógica-matemática y dominio de lenguajes (español, al menos una lengua extranjera y lenguaje cibernético) que garanticen el logro de las aptitudes y actitudes necesarias para desarrollar independencia en su aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diseñar talleres de reforzamiento sobre los conocimientos básicos de ingreso para la licenciatura. Los contenidos de los talleres pueden ser diseñados con base en los resultados del EXANI II y los de la fase académica, identificando las áreas en donde los estudiantes obtuvieron los más bajos puntajes.</li> <li>✓ Identificar a los estudiantes que obtuvieron una PET baja para que tomen los talleres de reforzamiento de conocimientos y habilidades de aprender a aprender.</li> <li>✓ Identificar el nivel de dominio del español y el nivel de adaptación sociocultural de los estudiantes cuyo idioma materno es el inglés o el maya. Dar seguimiento a la trayectoria escolar de estos alumnos por medio de la tutoría.</li> <li>✓ Diseñar y aplicar talleres de aprendizaje autónomo (desarrollo de habilidades de autoestudio; elaboración de agendas de trabajo; diseño de proyectos; métodos de investigación documental; uso del centro de información; comunicación por internet; organización de visitas de estudio, etcétera, que no se aprenden, por lo general, en forma sistemática y programada en las universidades –Modelo Educativo, pág. 20)</li> <li>✓ Dar seguimiento cuidadoso a la matrícula de Enfermería, ya que es el PE que obtuvo el más alto porcentaje de estudiantes que están cursándolo como segunda opción y, por consiguiente, el que obtuvo menor porcentaje en cuanto a un alto entusiasmo por la carrera. Otro factor que hay que tomar en cuenta es que es uno de los PE con menos estudiantes inscritos en la División Académica.</li> </ul>
Tipo de escuela de procedencia	A nivel divisional, el 80% expresó venir de una escuela pública y el 20% de una privada.	
Ubicación de escuela de procedencia	Por PE, en Enfermería y Farmacia, la ubicación de las principales escuelas de procedencia es Chetumal; y en Medicina, Cancún. Se resalta que en Medicina hay un estudiante que viene de Belice.	
Idioma materno	A nivel divisional, el 97% de los estudiantes tiene como idioma materno el español. Por PE, un estudiante de Medicina y uno de Farmacia es el inglés, y un estudiante de Medicina el maya.	
Relación de estudios previos con carrera	A nivel divisional, el 76% estuvo de acuerdo en que sus estudios previos están altamente relacionados con su carrera. Por PE, el que obtuvo el mayor porcentaje fue Medicina (81.63%) y el de menor porcentaje fue Enfermería (64%).	
Experiencia escolar previa	A nivel divisional: frecuencia en reprobación (77%, muy baja frecuencia), gusto por trabajo en equipo (47%, gusto alto), gusto por trabajo individual (41%, gusto alto), frecuencia en toma de apuntes y participación (48%, alta), frecuencia en asistencia y puntualidad (68%, muy alta), desarrollo de hábitos de estudios (57%, habilidad alta).	
Percepción del estudiante sobre preparación académica	A nivel divisional, el 61% expresó que su nivel de preparación académica es bueno.	
Elección de PE como primera opción	A nivel divisional, el 86% eligió el PE como primera opción. Enfermería obtuvo el mayor porcentaje de estudiantes con PE como segunda opción (con el 28%).	
Razones de elección de carrera	A nivel divisional, el 45% expresó que fue por vocación. Por PE, el que obtuvo el menor porcentaje en ingreso por vocación fue Enfermería con el 24%, seguido de Farmacia con el 30.77%.	

Indicador	Resumen de Resultados	Recomendaciones
Motivación por la carrera	Farmacia obtuvo el más alto porcentaje de estudiantes con un alto entusiasmo (84.62%), y Enfermería obtuvo el menor porcentaje (72%).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implementar actividades promocionales de los PE, además de involucrar a los estudiantes en eventos concernientes a las disciplinas. Al conocer mejor la misión y visión del Programa Educativo, la estructura del mapa curricular y el perfil de egreso, además de otros temas de interés, los estudiantes podrían sentir más interés por continuar con el PE. Enfatizar este tipo de actividades en los PE donde hubo una mayor cantidad de alumnos con baja motivación y que sienten que no es su vocación.</li> <li>✓ Diseño e impartición de talleres o seminarios sobre los conocimientos previos que un estudiante de nuevo ingreso debe cubrir de acuerdo con el PE, particularmente en Enfermería, el cual presenta el índice más bajo de relación con los estudios previos.</li> <li>✓ Dar a conocer y vincular al alumno con el ámbito laboral.</li> </ul>
Razones de elección UQROO	A nivel divisional, el más alto porcentaje estuvo concentrado en la carrera de interés (34.47%) y en segundo lugar está el prestigio y calidad de la Institución (26.52%). La misma tendencia se observa por PE.	
Expectativas al concluir la carrera	A nivel divisional, el más alto porcentaje se concentró en desarrollar habilidades y conocimientos (31.88%) y en segundo lugar conseguir un buen empleo (31.44%). Se resalta que la expectativa de contribuir al desarrollo social y económico se encuentra en tercer lugar con el 27.59%. La misma tendencia se observa por PE. En cuanto a estudios de posgrado, a nivel divisional, solamente el 9% expresó que sí lo ha considerado.	
Recursos económicos en hogar para estudios	A nivel divisional, el 36% expresó que los recursos económicos en su hogar destinados para sus estudios son suficientes, y el 50% que son regulares. Por PE, Enfermería fue el PE que obtuvo el mayor porcentaje que expresó que los recursos son insuficientes (28%).	
Dependencia económica de padre(s) o tutor(es)	A nivel divisional, el 96% expresó depender económicamente de sus padres o tutores. Por PE, Enfermería obtuvo el más alto porcentaje de estudiantes que no dependen de sus padres o tutores (16%).	
Estudiantes con dependientes económicos	Por PE, Enfermería es el único PE que tiene estudiantes con dependientes económicos (3 estudiantes -12%).	
Estudiantes con beca escolar	A nivel divisional, un mínimo porcentaje cuenta actualmente con beca escolar (el 3%).	
Estudiantes que trabajan	A nivel divisional, un mínimo porcentaje de estudiantes trabajan (7%). Por PE, trabajan 2 estudiantes de enfermería, 2 de farmacia y 3 de medicina. La mayoría expresó que no abandonarían sus estudios por el trabajo, a excepción de 1 de medicina que no lo especificó.	
Nivel de acceso a compra de útiles escolares y recursos tecnológicos e	A nivel divisional, acceso medio en compra de útiles escolares (49%), acceso medio en acceso a recursos tecnológicos (42%), y acceso alto a internet (34%).	

Indicador	Resumen de Resultados	Recomendaciones	
internet para actividades escolares			
Tipo de vivienda y personas con las que vive el estudiante	A nivel divisional, el 56% vive en casa rentada, el 34% en casa propia y el 10% en casa prestada. Por PE, se observa un porcentaje en Medicina y Farmacia que vive en casa prestada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Debido a que transportarse caminando representa un alto porcentaje en esta División, se recomienda que se apliquen las medidas necesarias de seguridad en áreas circundantes a la Universidad, sobre todo en los horarios de clases nocturnas.</li> <li>✓ Con respeto al transporte público; se recomienda investigar las condiciones de las rutas, horarios, tarifas, y calidad y seguridad en el servicio de combi o taxi, ya que puede ser un factor que impacte en la motivación de los estudiantes para continuar con sus estudios en la Universidad.</li> </ul>	
Ubicación de vivienda con respecto a ubicación de la UQROO	A nivel divisional, el 61% de estudiantes vive cerca de la Universidad, el 35% vive lejos, y un 2% expresó vivir fuera de la ciudad. Por PE, los estudiantes que expresaron vivir fuera de la ciudad son de Enfermería.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar un diagnóstico de las rutas actuales del autobús escolar, para verificar que se estén cubriendo las áreas donde viven los estudiantes de esta matrícula.</li> <li>✓ Promocionar el autobús escolar con esta matrícula.</li> <li>✓ Dar seguimiento a través de la acción tutorial a los estudiantes que viven fuera de la ciudad y requieren de viajar diario para llegar a la Universidad; ya que esta situación podría impactar en la asistencia y puntualidad de los estudiantes a sus clases.</li> </ul>	
Medio de transporte	A nivel divisional se observa que el 43% de los estudiantes se dirigen a la Universidad caminando, el 21% en taxi y el 16% en autobús o combi/colectivo.		
Escolaridad de madre, padre o tutor	A nivel divisional se observa que una alta cantidad de madres tienen la secundaria completa (32); en el caso de los padres, 26 tienen la carrera universitaria completa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El nivel de entusiasmo de los estudiantes al inicio de la carrera es alto, pero se verá influenciado por el nivel en que sus expectativas se vean cumplidas a lo largo de su carrera, también podría impactar el nivel de apoyo moral de sus padres y familiares; por lo que se recomienda dar seguimiento a los estudiantes que expresaron tener baja motivación al inicio de la carrera y a los que presenten altos índices de reprobación para identificar en qué medida estos factores están influyendo en su rendimiento académico.</li> </ul>	
Ocupación de madre, padre o tutor	A nivel divisional, una alta cantidad de madres son amas de casa (38); en el caso de los padres, una alta cantidad son empleados o vendedores (14).		
Persona que más motiva al estudiante en la carrera	A nivel divisional, el 60% de los estudiantes expresó que reciben motivación tanto del padre como de la madre.		
Conformación familiar	A nivel divisional, el 50% de los estudiantes vive con familiares, el 25% vive solo, el 16% con amigos y en menores porcentajes con pareja. Por PE, se observa que Medicina tiene un alto porcentaje de estudiantes que viven solos (38.78%).		
Posibilidad de abandono de estudio por falta de apoyo moral	A nivel divisional, un 89% expresó que no abandonaría sus estudios por falta de apoyo moral.		
Situaciones físicas o de salud a atender	A nivel divisional, la situación física a atender se concentró en deficiencia visual.		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Considerar a los estudiantes que manifestaron tener alguna situación física o de salud, para canalizarlos a las áreas correspondientes en caso de ser necesario.</li> </ul>

## 5. Referencias

Sistema de Administración Escolar. UQRoo. (2018) Recuperado de: Oracle9i Discoverer Desktop.

Universidad de Quintana Roo, (2010). Modelo Educativo. Recuperado el 30 de noviembre de 2016. Disponible en: <http://sigc.uqroo.mx/index.php?id=19>

Vázquez Dzul, G. y Vázquez Galicia, L (2013). Estudio para el Conocimiento de las Causas de Reprobación y Abandono Escolar 2012-2013. México: UQRoo

Vázquez Dzul, G. y Cols. (2012). Guía Institucional para el Estudio de las Trayectorias Escolares. México: UQRoo.

Vázquez Dzul, G. y Cols. (2012). Modelo Institucional de Trayectoria Escolar. México: UQRoo.

## 6. Anexos

### Anexo 1. Cuestionario de ingreso

Folio:

**Apreciable Estudiante: Tu opinión es importante para la mejora de nuestra calidad educativa.**

Por lo anterior, este cuestionario tiene como finalidad **conocer tus características como estudiante de nuevo ingreso para generar estrategias que aseguren tu permanencia y éxito en tu licenciatura.**



**Unidad Académica:** Chetumal [ ] Cancún [ ] Cozumel [ ] Playa del Carmen [ ]

Matrícula  Carrera  Turno M  V

Nombre (s):  Apellido(s):

Lugar de Procedencia:  Lugar donde radicas:

#### 1. Motivación y Expectativas

1.1 Señala las veces que aplicaste para ingresar a nivel superior: a) Una vez [ ] b) 2 veces [ ] b) 3 veces [ ] c) Más de 3 veces [ ]

1.2 La carrera que estás cursando, ¿fue tu primera opción? a) Sí  b) No  (contesta la 1.3)

1.3 ¿Qué carrera hubieras preferido estudiar?

1.4 Valora cómo te han llevado a elegir esta carrera los siguientes motivos:

	Muy de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1.4.1 Es lo que he deseado hacer siempre: siento que es mi vocación.	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
1.4.2 Estaba entre las opciones que tenía y alcancé el puntaje suficiente.	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
1.4.3 Mi familia influyó en la decisión de estudiar esta carrera.	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
1.4.4 Mis amigos influyeron en la decisión de estudiar esta carrera.	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]

Marca qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones:

	Muy de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1.5 Me siento muy entusiasmado(a) con mi nueva carrera.	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
1.6 Mis estudios previos están muy relacionados con mi nueva carrera.	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]

1.7 Escoge una o más razones por las que elegiste la UQRoo:

a) Prestigio y calidad educativa	[ ]
b) Instalaciones	[ ]
c) Tiene la carrera que me interesa	[ ]
d) Por los costos accesibles en las colegiaturas	[ ]
e) Es mi única opción	[ ]
f) Otra: <input type="text"/>	[ ]

1.8 ¿Qué esperas hacer al concluir tu carrera? (Marca las opciones que desees)

a) Conseguir un buen empleo	[ ]
b) Crear mi propia empresa	[ ]
c) Contribuir al desarrollo social y económico de mi entorno	[ ]
d) Desarrollar habilidades y conocimientos	[ ]
e) Otro: <input type="text"/>	[ ]

1.9 Al término de tu carrera, ¿planeas seguir estudiando alguna especialidad o posgrado (maestría o doctorado)?  
Sí  No  No lo he considerado

#### 2. Información Socioeconómica

2.1 En tu hogar, los recursos económicos para tu educación son:

a) Suficientes	[ ]
b) Regulares	[ ]
c) Insuficientes	[ ]

2.2 ¿Dependes económicamente de tus padres o algún familiar o tutor?  
a) Sí [ ]  
b) No [ ]

2.3 ¿Alguien depende económicamente de ti?  
a) No [ ]  
b) Sí [ ] → ¿Cuántos?

2.4 ¿Cuentas con beca escolar?  
a) No [ ]  
b) Sí [ ]

En caso de contestar "SI", especifica el parentesco de esta(s) persona(s):

En caso de contestar "SI", especifica el tipo de beca con la que cuentas:

2.5 ¿Trabajas actualmente? a) Sí [ ] b) No [ ] (Pasa a la 2.6)

→ 2.5.1 Relación de tu trabajo con tu carrera:  
a) Mucho [ ]  
b) Bastante [ ]  
c) Poco [ ]  
d) Nada [ ]

→ 2.5.2 Mi jornada laboral es de:  
Tiempo completo [ ] Medio tiempo [ ] Horario Variado [ ]

→ 2.5.3 ¿Abandonarías tus estudios por tu trabajo?  
a) Sí [ ] b) No [ ]

2.6 Vives en casa:

a) Propia	[ ]
b) Prestada	[ ]
c) Rentada	[ ]

2.7 ¿Con quién vives actualmente?

a) Familiares	[ ]
b) Amigos(as)	[ ]
c) Pareja	[ ]
d) Solo	[ ]
e) Otro (especifica): <input type="text"/>	[ ]

2.8 El lugar donde vives actualmente es:

a) Cercano a la Universidad (menos de 4 km.)	[ ]
b) Lejano a la Universidad (más de 4 km.)	[ ]
c) Fuera de la ciudad (debo viajar para llegar a la UQRoo)	[ ]

2.9 ¿Abandonarías tus estudios por falta de apoyo moral de tu familia?  
a) Sí [ ] b) No [ ]

Aviso de Privacidad: Los datos personales proporcionados en este cuestionario serán tratados para fines meramente institucionales

2.10 Indica la escolaridad de tus padres o tutores:

Escolaridad	Madre	Padre	Tutor	Tutora
a) Desconozco	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
b) Sin estudios	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
c) Primaria completa	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
d) Secundaria completa	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
e) Preparatoria completa	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
f) Carrera universitaria completa	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
g) Posgrado	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]

2.11 Indica la ocupación de tus padres o tutores:

Madre:

Padre:

Tutor:

Tutora:

2.12 Medio de transporte que usas frecuentemente para llegar a la Universidad:

- a) Automóvil (propio, familiar o de amigos) [ ]    b) Motocicleta [ ]    c) Bicicleta [ ]    d) Taxi [ ]    e) Autobús o combi/colectivo [ ]  
 f) Caminando [ ]    g) Otro (Especifica):

2.13 Indica de quién recibes mayor motivación para tener éxito en tus estudios:

- a) Madre [ ]    b) Padre [ ]    c) Ambos [ ]    d) Otro(s) (Especifica):

### 3. Desempeño Escolar Previo

3.1 Tipo de escuela de nivel medio superior a la que asististe: a) Pública [ ]    b) Privada [ ]

3.2 Nombre de escuela:     3.3 Ubicación (Ciudad/localidad y Estado):

3.4 ¿En cuántos años terminaste la preparatoria? a) 3 años [ ]    b) Más de 3 años [ ]

3.5 ¿Qué tanta confianza tenías para acudir con las siguientes personas cuando tenías problemas en la escuela?

	Totalmente	Mucha	Ni mucha ni poca	Poca	Nada
a) Maestro(a)	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
b) Orientador(a) o prefecto(a)	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
c) Padre	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
d) Madre	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
e) Amigo(a)	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
f) Otro (especifica): <input type="text"/>	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]

3.6 Selecciona el valor que mejor refleje tu experiencia en tu escolaridad previa:

	Muy alta	Alta	Media	Baja	Muy baja
a) Capacidad para desarrollar hábitos de estudio (agenda escolar, preparación para exámenes, lecturas, toma de apuntes, organización del tiempo, etc.)	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
b) Frecuencia de asistencia y puntualidad en tus clases	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
c) Frecuencia de toma de apuntes y participación en clase	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
d) Medida en que te gustaba trabajar individualmente	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
e) Medida en que te gustaba trabajar por equipo	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
f) Frecuencia en que reprobabas asignaturas	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]

3.7 Preparación Académica

¿Cómo consideras tu nivel de preparación académica para cursar tu carrera universitaria?	Excelente	Bueno	Regular	Malo	Deficiente
	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]

### 4. Condiciones Actuales para tu Desarrollo Escolar Universitario

4.1 ¿Cuál es tu idioma materno?

a) Español [ ]    b) Maya [ ]    c) Inglés [ ]    d) Otro (especifica)

4.2 En promedio, ¿cuántas horas a la semana dedicas a tus actividades escolares (estudiar, tareas, proyectos, trabajos por equipo, etc.)?

a) Más de 15 horas [ ]    b) De 6 a 15 horas [ ]    c) Menos de 6 horas [ ]

4.3 ¿Qué conocimientos consideras necesarios reforzar para obtener buenos resultados en tu carrera? (Puedes seleccionar más de una opción)

a) Matemáticas [ ]    b) Inglés [ ]    c) Ortografía y redacción [ ]    d) Comprensión de textos [ ]    e) Lógica y pensamiento crítico [ ]    f) Otro (especifica):

4.4 Indica si presentas alguna(s) de estas situaciones que consideres pueda(n) afectar tu rendimiento académico:

a) Deficiencia auditiva [ ]    b) Deficiencia visual [ ]    c) Dificultad en el habla [ ]    d) Dificultades en el aprendizaje [ ]    e) Discapacidad Física (especifica):     f) Otra situación médica (especifica):

4.5 ¿Qué tipo de actividades te llaman la atención? (puedes seleccionar más de una opción)

a) Culturales [ ]    b) Políticas [ ]    c) Sociales [ ]    d) Ciencia y tecnología [ ]    e) Deportivas [ ]    f) Medio ambiente [ ]    g) Artísticas [ ]    h) Otra (especifica)

4.6 Nivel de acceso a:

	Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
4.6.1 Compra de útiles escolares (libros, cuadernos, hojas blancas, lápices, etc.)	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
4.6.2 Uso de recursos tecnológicos para actividades escolares (computadora, laptop, impresora, etc.)	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
4.6.3 Uso de Internet para actividades escolares	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]

Aviso de Privacidad: Los datos personales proporcionados en este cuestionario serán tratados para fines meramente institucionales

¡Muchas gracias por contestar!



## Anexo 2. Desglose de cálculo PET

- ❖ Datos actualizados al 17 de septiembre, tomados del portal SAE.
- ❖ El puntaje global más alto a nivel institucional obtenido en el CENEVAL (EXANI II) de la matrícula que ingresó en este ciclo escolar fue de 1270, y sobre éste se calculó la calificación CENEVAL para obtener el indicador 2.

No.	Licenciatura	Matrícula	Sexo	Edad	Escuela de Procedencia	Promedio de Bachillerato	Indicador 1	Puntaje Global CENEVAL (EXANI II)	Calificación CENEVAL (Base 10)	Indicador 2	Calificación Fase Académica	Indicador 3	Suma Indicadores	Probabilidad de Eficiencia Terminal (PET)	Tutor Académico o Tutora Académica
1	ENFERMERÍA	05-07050	F	31	CBTIS PLANTEL 214 CHETUMAL, QROO	8.0	2	1150	9.1	2		0	4	MEDIA	MARIA ISABEL MENDEZ DOMINGUEZ
2	ENFERMERÍA	18-23728	F	18	CEB 5/10 PROF RAFAEL RAMIREZ CASTAÑEDA	9.1	3	1030	8.1	1		0	4	MEDIA	BIBIANA SALAZAR GARCIA
3	ENFERMERÍA	18-23730	F	19	COBACH PLANTEL COZUMEL	8.0	2	1024	8.1	1		0	3	MEDIA	BIBIANA SALAZAR GARCIA
4	ENFERMERÍA	18-23736	F	19	COBAY PLANTEL TEKAX, YUCATAN	8.7	2	1138	9.0	1		0	3	MEDIA	BIBIANA SALAZAR GARCIA
5	ENFERMERÍA	18-23737	F	19	EMSAD MIGUEL ALEMAN	9.3	3	1012	8.0	1		0	4	MEDIA	BIBIANA SALAZAR GARCIA
6	ENFERMERÍA	18-23738	F	20	EVA SAMANO DE LOPEZ MATEOS, CHETUMAL, QROO	8.7	2	1030	8.1	1		0	3	MEDIA	SIN TUTOR ASIGNADO
7	ENFERMERÍA	18-23740	M	31	CONALEP PLANTEL CHETUMAL LIC. JESUS MARTINEZ ROSS	8.6	2	1066	8.4	1		0	3	MEDIA	DEBORA CANTE HERNANDEZ
8	ENFERMERÍA	18-23744	M	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	8.4	2	958	7.5	0		0	2	BAJA	DEBORA CANTE HERNANDEZ
9	ENFERMERÍA	18-23745	F	18	CBTIS PLANTEL 111 CANCUN, QROO	7.7	1	1126	8.9	1		0	2	BAJA	BIBIANA SALAZAR GARCIA
10	ENFERMERÍA	18-23746	F	20	COBAEV PLANTEL 13 PLAYA VICENTE	9.0	3	1102	8.7	1		0	4	MEDIA	NATIVIDAD DEL CARMEN LOPEZ LOPEZ
11	ENFERMERÍA	18-23747	F	19	CONALEP PLANTEL CHETUMAL LIC. JESUS MARTINEZ ROSS	9.2	3	1012	8.0	1		0	4	MEDIA	ELIZABETH BALCAZAR RUEDA
12	ENFERMERÍA	18-23748	F	19	COBACH PLANTEL CANCUN I, QROO	7.6	1	1132	8.9	1		0	2	BAJA	BIBIANA SALAZAR GARCIA
13	ENFERMERÍA	18-23754	F	19	COBACH PLANTEL #4 CANCUN	7.8	1	1066	8.4	1		0	2	BAJA	ELIZABETH BALCAZAR RUEDA
14	ENFERMERÍA	18-23756	F	20	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	8.7	2	1048	8.3	1		0	3	MEDIA	REINA ROSAURA CANUL CHI
15	ENFERMERÍA	18-23757	M	20	CONALEP PLANTEL CHETUMAL LIC. JESUS MARTINEZ ROSS	8.4	2	1012	8.0	1		0	3	MEDIA	RAUL HUMBERTO ENRIQUEZ JIMENEZ
16	ENFERMERÍA	18-23758	F	18	CEB 5/10 PROF RAFAEL RAMIREZ CASTAÑEDA	9.5	3	976	7.7	0		0	3	MEDIA	NATIVIDAD DEL CARMEN LOPEZ LOPEZ
17	ENFERMERÍA	18-23759	F	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	9.4	3	970	7.6	0		0	3	MEDIA	NATIVIDAD DEL CARMEN LOPEZ LOPEZ
18	ENFERMERÍA	18-23762	M	23	ESCUELA DE BACHILLERES CARLOS A CARRILLO	7.1	1	1138	9.0	1		0	2	BAJA	ESMERALDA FUENTES FERNANDEZ
19	ENFERMERÍA	18-23764	F	19	CONALEP PLANTEL CHETUMAL LIC. JESUS MARTINEZ ROSS	9.7	3	1078	8.5	1		0	4	MEDIA	ESMERALDA FUENTES FERNANDEZ

No.	Licenciatura	Matrícula	Sexo	Edad	Escuela de Procedencia	Promedio de Bachillerato	Indicador 1	Puntaje Global CENEVAL (EXANI II)	Calificación CENEVAL (Base 10)	Indicador 2	Calificación Fase Académica	Indicador 3	Suma Indicadores	Probabilidad de Eficiencia Terminal (PET)	Tutor Académico o Tutora Académica
20	ENFERMERÍA	18-23767	F	19	CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO AGROPECUARIO N° 80	9.1	3	1120	8.8	1		0	4	MEDIA	REINA ROSAURA CANUL CHI
21	ENFERMERÍA	18-23770	F	19	ESCUELA SECUNDARIA TECNICA MEXICO, BELIZE, C.A. COROZAL	6.7	0	988	7.8	0		0	0	BAJA	ESMERALDA FUENTES FERNANDEZ
22	ENFERMERÍA	18-23773	F	18	INSTITUTO VITTORIO MONTEVERDI, PLAYA DEL CARMEN Q.ROO.	8.7	2	1186	9.3	2		0	4	MEDIA	ESMERALDA FUENTES FERNANDEZ
23	ENFERMERÍA	18-23782	M	19	CBTIS PLANTEL 214 CHETUMAL, QROO	8.0	2	1078	8.5	1		0	3	MEDIA	REINA ROSAURA CANUL CHI
24	ENFERMERÍA	18-23783	F	19	COBACH PLANTEL TIHOSUCO, QROO	9.6	3	1072	8.4	1		0	4	MEDIA	ELIZABETH BALCAZAR RUEDA
25	ENFERMERÍA	18-23786	F	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	7.0	1	988	7.8	0		0	1	BAJA	DEBORA CANTE HERNANDEZ
26	ENFERMERÍA	18-23787	F	19	CEB 5/10 PROF. RAFAEL RAMIREZ CASTAÑEDA	9.9	3	1150	9.1	2		0	5	ALTA	ELIZABETH BALCAZAR RUEDA
27	ENFERMERÍA	18-24019	F	17	ESCUELA SECUNDARIA TECNICA MEXICO, BELIZE, C.A. COROZAL	9.0	3	1066	8.4	1		0	4	MEDIA	REINA ROSAURA CANUL CHI
28	ENFERMERÍA	18-24096	F	33	C.C.H. UNAM PLANTEL VALLEJO, MEXICO, D.F.	8.1	2	976	7.7	0		0	2	BAJA	BIBIANA SALAZAR GARCIA
29	FARMACIA	18-23771	F	18	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	9.7	3	1108	8.7	1		0	4	MEDIA	LAURA ALICIA VILLOBOS RODRIGUEZ
30	FARMACIA	18-23772	M	18	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	8.3	2	982	7.7	0		0	2	BAJA	GABRIEL ANGEL MONTERO LARA
31	FARMACIA	18-23774	F	18	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	9.8	3	1174	9.2	2		0	5	ALTA	GABRIEL ANGEL MONTERO LARA
32	FARMACIA	18-23775	F	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	7.6	1	1048	8.3	1		0	2	BAJA	GABRIEL ANGEL MONTERO LARA
33	FARMACIA	18-23776	F	19	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	8.3	2	988	7.8	0		0	2	BAJA	GABRIEL ANGEL MONTERO LARA
34	FARMACIA	18-23777	M	22	COROZAL COMMUNITY COLLEGE	6.3	0	994	7.8	0		0	0	BAJA	LAURA ALICIA VILLOBOS RODRIGUEZ
35	FARMACIA	18-23778	F	18	COBACH MODULO IGNACIO ZARAGOZA, QROO	8.8	2	1006	7.9	1		0	3	MEDIA	GABRIEL ANGEL MONTERO LARA
36	FARMACIA	18-23779	F	20	ESCUELA PREPARATORIA DE LA UNIVERSIDAD DE IXTLAHUAA CUI, QUIM JOSE DONACIANO MOR	9.6	3	1120	8.8	1		0	4	MEDIA	GABRIEL ANGEL MONTERO LARA
37	FARMACIA	18-23780	M	20	EVA SAMANO DE LOPEZ MATEOS, CHETUMAL, QROO	7.8	1	1060	8.3	1		0	2	BAJA	LAURA ALICIA VILLOBOS RODRIGUEZ
38	FARMACIA	18-23781	M	18	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	7.6	1	1120	8.8	1		0	2	BAJA	LAURA ALICIA VILLOBOS RODRIGUEZ

No.	Licenciatura	Matrícula	Sexo	Edad	Escuela de Procedencia	Promedio de Bachillerato	Indicador 1	Puntaje Global CENEVAL (EXANI II)	Calificación CENEVAL (Base 10)	Indicador 2	Calificación Fase Académica	Indicador 3	Suma Indicadores	Probabilidad de Eficiencia Terminal (PET)	Tutor Académico o Tutora Académica
39	FARMACIA	18-23785	M	18	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	7.3	1	952	7.5	0		0	1	BAJA	LAURA ALICIA VILLOBOS RODRIGUEZ
40	FARMACIA	18-23803	F	19	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	9.0	3	1090	8.6	1		0	4	MEDIA	LAURA ALICIA VILLOBOS RODRIGUEZ
41	FARMACIA	18-23805	F	19	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	7.6	1	994	7.8	0		0	1	BAJA	LAURA ALICIA VILLOBOS RODRIGUEZ
42	FARMACIA	18-23807	F	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	9.1	3	1036	8.2	1		0	4	MEDIA	LAURA ALICIA VILLOBOS RODRIGUEZ
43	FARMACIA	18-23808	F	19	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	8.2	2	1120	8.8	1		0	3	MEDIA	LAURA ALICIA VILLOBOS RODRIGUEZ
44	FARMACIA	18-23813	F	18	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	8.9	2	1132	8.9	1		0	3	MEDIA	GABRIEL ANGEL MONTERO LARA
45	FARMACIA	18-23815	M	18	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	7.4	1	1018	8.0	1		0	2	BAJA	GABRIEL ANGEL MONTERO LARA
46	FARMACIA	18-23817	M	18	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	8.7	2	1132	8.9	1		0	3	MEDIA	GABRIEL ANGEL MONTERO LARA
47	FARMACIA	18-23822	M	20	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	8.4	2	1078	8.5	1		0	3	MEDIA	LAURA ALICIA VILLOBOS RODRIGUEZ
48	FARMACIA	18-23823	M	21	CSAI CHETUMAL	7.4	1	1066	8.4	1		0	2	BAJA	LAURA ALICIA VILLOBOS RODRIGUEZ
49	FARMACIA	18-23833	F	19	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	9.7	3	1072	8.4	1		0	4	MEDIA	GABRIEL ANGEL MONTERO LARA
50	FARMACIA	18-23845	M	24	CEB 5/10 PROF. RAFAEL RAMIREZ CASTAÑEDA	7.6	1	1162	9.1	2		0	3	MEDIA	GABRIEL ANGEL MONTERO LARA
51	FARMACIA	18-23931	M	18	CONALEP PLANTEL CHETUMAL LIC. JESUS MARTINEZ ROSS	8.9	2	1000	7.9	0		0	2	BAJA	GABRIEL ANGEL MONTERO LARA
52	FARMACIA	18-23941	F	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	7.3	1	964	7.6	0		0	1	BAJA	LAURA ALICIA VILLOBOS RODRIGUEZ
53	FARMACIA	18-23943	F	19	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	8.3	2	844	6.6	0		0	2	BAJA	GABRIEL ANGEL MONTERO LARA
54	FARMACIA	18-23997	F	18	COBACH PLANTEL BACALAR, QROO	7.8	1	958	7.5	0		0	1	BAJA	GABRIEL ANGEL MONTERO LARA
55	FARMACIA	18-24023	M	18	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	7.4	1	952	7.5	0		0	1	BAJA	LAURA ALICIA VILLOBOS RODRIGUEZ
56	MEDICINA	18-23581	M	19	COLEGIO ALAMOS, CANCUN	9.8	3	1246	9.8	2		0	5	ALTA	NADIOSLY DE LA CARIDAD DE LA YNCERA HERNANDEZ
57	MEDICINA	18-23583	M	18	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	9.8	3	1234	9.7	2		0	5	ALTA	NADIOSLY DE LA CARIDAD DE LA YNCERA HERNANDEZ

No.	Licenciatura	Matrícula	Sexo	Edad	Escuela de Procedencia	Promedio de Bachillerato	Indicador 1	Puntaje Global CENEVAL (EXANI II)	Calificación CENEVAL (Base 10)	Indicador 2	Calificación Fase Académica	Indicador 3	Suma Indicadores	Probabilidad de Eficiencia Terminal (PET)	Tutor Académico o Tutora Académica
58	MEDICINA	18-23585	M	18	COBACH PLANTEL COZUMEL	8.8	2	1228	9.7	2		0	4	MEDIA	NADIOSLY DE LA CARIDAD DE LA YNCERA HERNADEZ
59	MEDICINA	18-23588	F	19	COBAY PLANTEL VALLADOLID, YUCATAN	9.6	3	1228	9.7	2		0	5	ALTA	NADIOSLY DE LA CARIDAD DE LA YNCERA HERNADEZ
60	MEDICINA	18-23600	M	23	UNIVERSIDAD TEC MILENIO, CANCUN, QUINTANA ROO	8.5	2	1180	9.3	2		0	4	MEDIA	NADIOSLY DE LA CARIDAD DE LA YNCERA HERNADEZ
61	MEDICINA	18-23603	F	19	COBAY PLANTEL TZUCACAB	9.6	3	1162	9.1	2		0	5	ALTA	NADIOSLY DE LA CARIDAD DE LA YNCERA HERNADEZ
62	MEDICINA	18-23604	F	21	CBTIS PLANTEL 111 CANCUN, QROO	8.4	2	1228	9.7	2		0	4	MEDIA	NADIOSLY DE LA CARIDAD DE LA YNCERA HERNADEZ
63	MEDICINA	18-23606	M	22	CBTIS PLANTEL 111 CANCUN, QROO	8.6	2	1174	9.2	2		0	4	MEDIA	NADIOSLY DE LA CARIDAD DE LA YNCERA HERNADEZ
64	MEDICINA	18-23607	M	21	CENTRO EDUCATIVO JOSE DOLORES RODRIGUEZ TAMAYO, INCORP. UADY	9.3	3	1186	9.3	2		0	5	ALTA	NADIOSLY DE LA CARIDAD DE LA YNCERA HERNADEZ
65	MEDICINA	18-23610	F	21	COBAY PLANTEL TEKAX, YUCATAN	9.8	3	1270	10.0	2		0	5	ALTA	NADIOSLY DE LA CARIDAD DE LA YNCERA HERNADEZ
66	MEDICINA	18-23611	M	19	COBACH PLANTEL CANCUN I, QROO	9.3	3	1120	8.8	1		0	4	MEDIA	NADIOSLY DE LA CARIDAD DE LA YNCERA HERNADEZ
67	MEDICINA	18-23627	F	18	CENTRO EDUCATIVO INTERCULTURAL DEL CARIBE, PLAYA DEL CARMEN	9.4	3	1126	8.9	1		0	4	MEDIA	NADIOSLY DE LA CARIDAD DE LA YNCERA HERNADEZ
68	MEDICINA	18-23631	F	19	ESCUELA PREPARATORIA DR. CRESCENCIO CARRILLO Y ANCONA	9.1	3	1144	9.0	2		0	5	ALTA	NADIOSLY DE LA CARIDAD DE LA YNCERA HERNADEZ
69	MEDICINA	18-23643	F	19	COLEGIO ALAMOS, CANCUN	9.3	3	1138	9.0	1		0	4	MEDIA	NADIOSLY DE LA CARIDAD DE LA YNCERA HERNADEZ
70	MEDICINA	18-23645	F	19	COLEGIO BOSTON	9.7	3	1204	9.5	2		0	5	ALTA	NADIOSLY DE LA CARIDAD DE LA YNCERA HERNADEZ
71	MEDICINA	18-23649	M	18	PREPARATORIA 2, UADY, MERIDA	9.3	3	1156	9.1	2		0	5	ALTA	NADIOSLY DE LA CARIDAD DE LA YNCERA HERNADEZ
72	MEDICINA	18-23650	M	18	PREPARATORIA 2, UADY, MERIDA	8.9	2	1216	9.6	2		0	4	MEDIA	NADIOSLY DE LA CARIDAD DE LA YNCERA HERNADEZ
73	MEDICINA	18-23653	F	18	CBTIS PLANTEL 111 CANCUN, QROO	9.3	3	1198	9.4	2		0	5	ALTA	NADIOSLY DE LA CARIDAD DE LA YNCERA HERNADEZ

No.	Licenciatura	Matrícula	Sexo	Edad	Escuela de Procedencia	Promedio de Bachillerato	Indicador 1	Puntaje Global CENEVAL (EXANI II)	Calificación CENEVAL (Base 10)	Indicador 2	Calificación Fase Académica	Indicador 3	Suma Indicadores	Probabilidad de Eficiencia Terminal (PET)	Tutor Académico o Tutora Académica
74	MEDICINA	18-23654	M	18	COBACH PLANTEL CANCUN I, QROO	7.9	1	1198	9.4	2		0	3	MEDIA	NADIOSLY DE LA CARIDAD DE LA YNCERA HERNANDEZ
75	MEDICINA	18-23657	F	18	CENTRO EDUCATIVO JOSE DOLORES RODRIGUEZ TAMAYO, INCORP. UADY	9.3	3	1252	9.9	2		0	5	ALTA	NADIOSLY DE LA CARIDAD DE LA YNCERA HERNANDEZ
76	MEDICINA	18-23667	F	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	9.7	3	1240	9.8	2		0	5	ALTA	NADIOSLY DE LA CARIDAD DE LA YNCERA HERNANDEZ
77	MEDICINA	18-23672	M	19	CONALEP PLANTEL CHETUMAL LIC. JESUS MARTINEZ ROSS	9.9	3	1186	9.3	2		0	5	ALTA	NADIOSLY DE LA CARIDAD DE LA YNCERA HERNANDEZ
78	MEDICINA	18-23673	F	18	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	9.0	3	1156	9.1	2		0	5	ALTA	NADIOSLY DE LA CARIDAD DE LA YNCERA HERNANDEZ
79	MEDICINA	18-23674	F	22	CECYTE PLANTEL PLAYA DEL CARMEN, QROO	9.8	3	1174	9.2	2		0	5	ALTA	NADIOSLY DE LA CARIDAD DE LA YNCERA HERNANDEZ
80	MEDICINA	18-23679	M	18	COBACH PLANTEL #4 CANCUN	8.6	2	1210	9.5	2		0	4	MEDIA	NADIOSLY DE LA CARIDAD DE LA YNCERA HERNANDEZ
81	MEDICINA	18-23689	F	18	INSTITUTO VITTORIO MONTEVERDI, PLAYA DEL CARMEN Q.ROO.	9.1	3	1210	9.5	2		0	5	ALTA	NADIOSLY DE LA CARIDAD DE LA YNCERA HERNANDEZ
82	MEDICINA	18-23691	M	19	ESCUELA PREPARATORIA DR. CRESCENCIO CARRILLO Y ANCONA	8.8	2	1192	9.4	2		0	4	MEDIA	NADIOSLY DE LA CARIDAD DE LA YNCERA HERNANDEZ
83	MEDICINA	18-23692	F	18	ESCUELA PARTICULAR COLEGIO LATINO	9.9	3	1234	9.7	2		0	5	ALTA	NADIOSLY DE LA CARIDAD DE LA YNCERA HERNANDEZ
84	MEDICINA	18-23693	F	19	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	9.7	3	1162	9.1	2		0	5	ALTA	NADIOSLY DE LA CARIDAD DE LA YNCERA HERNANDEZ
85	MEDICINA	18-23696	F	18	COBACH PLANTEL COZUMEL	9.4	3	1144	9.0	2		0	5	ALTA	NADIOSLY DE LA CARIDAD DE LA YNCERA HERNANDEZ
86	MEDICINA	18-23697	M	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	9.1	3	1222	9.6	2		0	5	ALTA	NADIOSLY DE LA CARIDAD DE LA YNCERA HERNANDEZ
87	MEDICINA	18-23698	M	20	COBAY PLANTEL TIZIMIN	9.3	3	1204	9.5	2		0	5	ALTA	NADIOSLY DE LA CARIDAD DE LA YNCERA HERNANDEZ
88	MEDICINA	18-23703	F	19	COBAY 1 MERIDA-CHENKU, MERIDA, YUCATAN	9.3	3	1216	9.6	2		0	5	ALTA	NADIOSLY DE LA CARIDAD DE LA YNCERA HERNANDEZ
89	MEDICINA	18-23707	M	19	COBACH PLANTEL COZUMEL	8.9	2	1168	9.2	2		0	4	MEDIA	NADIOSLY DE LA CARIDAD DE LA YNCERA HERNANDEZ

No.	Licenciatura	Matrícula	Sexo	Edad	Escuela de Procedencia	Promedio de Bachillerato	Indicador 1	Puntaje Global CENEVAL (EXANI II)	Calificación CENEVAL (Base 10)	Indicador 2	Calificación Fase Académica	Indicador 3	Suma Indicadores	Probabilidad de Eficiencia Terminal (PET)	Tutor Académico o Tutora Académica
90	MEDICINA	18-23709	F	21	COBACH PLANTEL COZUMEL	9.0	3	1174	9.2	2		0	5	ALTA	NADIOSLY DE LA CARIDAD DE LA YNCERA HERNADEZ
91	MEDICINA	18-23710	F	19	COBACH PLANTEL COZUMEL	8.8	2	1168	9.2	2		0	4	MEDIA	NADIOSLY DE LA CARIDAD DE LA YNCERA HERNADEZ
92	MEDICINA	18-23713	M	18	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	9.0	3	1198	9.4	2		0	5	ALTA	NADIOSLY DE LA CARIDAD DE LA YNCERA HERNADEZ
93	MEDICINA	18-23717	M	19	COLEGIO BOSTON	9.1	3	1216	9.6	2		0	5	ALTA	NADIOSLY DE LA CARIDAD DE LA YNCERA HERNADEZ
94	MEDICINA	18-23720	M	18	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	9.1	3	1150	9.1	2		0	5	ALTA	NADIOSLY DE LA CARIDAD DE LA YNCERA HERNADEZ
95	MEDICINA	18-23722	M	19	ESCUELA PREPARATORIA ESTATAL NO. 9 VICTOR MANUEL CERVERA PACHECO	9.2	3	1192	9.4	2		0	5	ALTA	NADIOSLY DE LA CARIDAD DE LA YNCERA HERNADEZ
96	MEDICINA	18-23725	F	20	ESCUELA PREPARATORIA MEXICO, INCORPORADA A UADY	8.7	2	1210	9.5	2		0	4	MEDIA	NADIOSLY DE LA CARIDAD DE LA YNCERA HERNADEZ
97	MEDICINA	18-23733	M	18	COBACH PLANTEL COZUMEL	9.1	3	1216	9.6	2		0	5	ALTA	NADIOSLY DE LA CARIDAD DE LA YNCERA HERNADEZ
98	MEDICINA	18-23766	F	18	INSTITUTO VITTORIO MONTEVERDI, PLAYA DEL CARMEN Q.ROO.	9.1	3	1198	9.4	2		0	5	ALTA	NADIOSLY DE LA CARIDAD DE LA YNCERA HERNADEZ
99	MEDICINA	18-23889	F	18	ESCUELA PREPARATORIA PARTICULAR CELA	9.2	3	1258	9.9	2		0	5	ALTA	NADIOSLY DE LA CARIDAD DE LA YNCERA HERNADEZ
100	MEDICINA	18-23924	F	19	ESCUELA PARTICULAR COLEGIO LATINO	9.9	3	1222	9.6	2		0	5	ALTA	NADIOSLY DE LA CARIDAD DE LA YNCERA HERNADEZ
101	MEDICINA	18-24022	F	19	COBACH PLANTEL CANCUN I, QROO	8.3	2	1192	9.4	2		0	4	MEDIA	NADIOSLY DE LA CARIDAD DE LA YNCERA HERNADEZ
102	MEDICINA	18-24028	M	19	PREPARATORIA 1 UADY, MERIDA	8.3	2	1186	9.3	2		0	4	MEDIA	NADIOSLY DE LA CARIDAD DE LA YNCERA HERNADEZ
103	MEDICINA	18-24033	M	18	COBACH PLANTEL CANCUN I, QROO	8.3	2	1162	9.1	2		0	4	MEDIA	NADIOSLY DE LA CARIDAD DE LA YNCERA HERNADEZ
104	MEDICINA	18-24034	F	20	COBACH PLANTEL CANCUN I, QROO	7.5	1	1204	9.5	2		0	3	MEDIA	NADIOSLY DE LA CARIDAD DE LA YNCERA HERNADEZ
105	MEDICINA	18-24035	M	22	COROZAL COMMUNITY COLLEGE	6.6	0	1180	9.3	2		0	2	BAJA	NADIOSLY DE LA CARIDAD DE LA YNCERA HERNADEZ

No.	Licenciatura	Matrícula	Sexo	Edad	Escuela de Procedencia	Promedio de Bachillerato	Indicador 1	Puntaje Global CENEVAL (EXANI II)	Calificación CENEVAL (Base 10)	Indicador 2	Calificación Fase Académica	Indicador 3	Suma Indicadores	Probabilidad de Eficiencia Terminal (PET)	Tutor Académico o Tutora Académica
106	MEDICINA	18-24077	F	19	ESCUELA PREPARATORIA SIGLO XXI, VALLADOLID, YUC.	8.1	2	1180	9.3	2		0	4	MEDIA	NADIOSLY DE LA CARIDAD DE LA YNCERA HERNANDEZ
107	MEDICINA	18-24078	F	18	COBACH PLANTEL COZUMEL	8.7	2	1138	9.0	1		0	3	MEDIA	NADIOSLY DE LA CARIDAD DE LA YNCERA HERNANDEZ
108	MEDICINA	18-24079	F	18	UNIVERSIDAD LA SALLE, BACHILLERATO, CANCUN	8.4	2	1144	9.0	2		0	4	MEDIA	NADIOSLY DE LA CARIDAD DE LA YNCERA HERNANDEZ
109	MEDICINA	18-24080	F	18	ESC. PREP. JOSE D. RODRIGUEZ TAMAYO, TICUL, YUC.	9.0	3	1156	9.1	2		0	5	ALTA	NADIOSLY DE LA CARIDAD DE LA YNCERA HERNANDEZ
110	MEDICINA	18-24081	M	22	PREPARATORIA 1 UADY, MERIDA	8.1	2	1210	9.5	2		0	4	MEDIA	NADIOSLY DE LA CARIDAD DE LA YNCERA HERNANDEZ
111	MEDICINA	18-24082	M	19	CETIS 19 TICUL, YUCATAN	8.6	2	1222	9.6	2		0	4	MEDIA	NADIOSLY DE LA CARIDAD DE LA YNCERA HERNANDEZ
112	MEDICINA	18-24083	M	18	BACHILLERATO PARTICULAR INCORPORADO CENTRO EDUCATIVO MERIDA	8.4	2	1192	9.4	2		0	4	MEDIA	NADIOSLY DE LA CARIDAD DE LA YNCERA HERNANDEZ
113	MEDICINA	18-24084	F	18	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	9.2	3	1204	9.5	2		0	5	ALTA	NADIOSLY DE LA CARIDAD DE LA YNCERA HERNANDEZ
114	MEDICINA	18-24085	F	18	COBACH PLANTEL CANCUN I, QROO	8.2	2	1102	8.7	1		0	3	MEDIA	NADIOSLY DE LA CARIDAD DE LA YNCERA HERNANDEZ
115	MEDICINA	18-24086	M	19	ESCUELA PREPARATORIA DR. CRESCENCIO CARRILLO Y ANCONA	8.5	2	1192	9.4	2		0	4	MEDIA	NADIOSLY DE LA CARIDAD DE LA YNCERA HERNANDEZ

### Anexo 3. Detalle por estudiante (Cuestionario de ingreso)

Licenciatura	Matrícula	Otras expectativas
Enfermería	18-23783	Becas.
Enfermería	18-23740	Personal.
Medicina	18-23707	Brindar lo mejor a mi comunidad.
Medicina	18-23703	Especializarse en oncología.

Tabla 1. DCS. Otras expectativas al terminar la carrera. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

No.	Licenciatura	Matrícula	No.	Licenciatura	Matrícula
1	Enfermería	18-23782	9	Medicina	18-23703
2	Enfermería	18-23770	10	Medicina	18-23674
3	Enfermería	18-23748	11	Medicina	18-23657
4	Enfermería	18-23759	12	Farmacia	18-23813
5	Enfermería	18-23787	13	Farmacia	18-23781
6	Enfermería	18-23730	14	Farmacia	18-23833
7	Enfermería	18-23764			
8	Medicina	18-23709			

Tabla 2. DCS. Estudiantes que expresaron recursos insuficientes. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Carrera	Matrícula	Número de dependientes	Parentesco
Enfermería	05-07050	2	Hija y esposo
Enfermería	18-23770	1	Madre
Enfermería	18-23740	1	Hija

Tabla 3. DCS. Número de dependientes y parentesco. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Carrera	Matrícula	Tipo de Beca
Medicina	18-23631	Prospera
Farmacia	18-23815	Prospera
Enfermería	18-23787	Prospera

Tabla 4. DCS. Estudiantes y tipo de beca. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Carrera	Matrícula	Relación de trabajo con carrera	Tipo de jornada laboral	Abandonaría estudios por trabajo
Enfermería	05-07050	Mucho	Horario variado	No
Enfermería	18-23740	Mucho	Tiempo completo	No
Farmacia	18-23803	Mucho	Medio tiempo	No
Farmacia	18-23822	Nada	Horario variado	No
Medicina	18-23720	Nada	Horario variado	No
Medicina	18-23672	Mucho	Tiempo completo	No
Medicina	18-23603	No especificó	No especificó	No especificó

Tabla 5. DCS. Datos de estudiantes que trabajan. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Carrera	Matrícula	Otro (especifica)
Medicina	18-23709	Casa compartida (cuartel de mujeres)
Medicina	18-23703	Roomie
Medicina	18-23604	Estoy en una casa con distintos cuartos. Cada cuarto tiene distintos inquilinos.
Enfermería	18-23773	Con amigos. Una señora que renta.
Enfermería	18-23767	Conocida.

Tabla 6. DCS. Personas con las que vive el estudiante. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Carrera	Matrícula	Ubicación de la vivienda
Enfermería	18-23728, 18-23786, 18-23764, 18-23747	Lejano a la Universidad
Farmacia	18-23808, 18-23772, 18-23943, 18-23805, 18-23813, 18-23777, 18-23776, 18-23833, 18-23941, 18-23778, 18-23931, 18-23822, 18-23815, 18-24023	Lejano a la Universidad
	18-23781, 18-23997	Fuera de la ciudad
Medicina	18-23698, 18-23720, 18-23645, 18-23657, 18-23600, 18-23693, 18-23611, 18-23672, 18-23606, 18-24022, 18-23583	Lejano a la Universidad

Tabla 7. DCS. Estudiantes que viven lejos de la Universidad o fuera de la ciudad. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Carrera	Matrícula
Enfermería	18-23783
Enfermería	18-23759
Medicina	18-23722

Tabla 8. DCS. Estudiantes que abandonarían estudios por falta de apoyo moral. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Carrera	Matrícula	Tutora	Tutor
Medicina	18-23604	-	Posgrado
Medicina	18-23585	-	Carrera universitaria completa

Tabla 13. DCS. Grado de escolaridad de tutor o tutora. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Licenciatura	Matrícula	Persona
Enfermería	05-07050	Esposo
Enfermería	18-23782	Él mismo
Enfermería	18-23783	Toda la familia
Enfermería	18-23762	Esposa
Enfermería	18-23740	Él mismo
Enfermería	18-23759	Novio
Medicina	18-23710	Maestras, novio y amigos
Medicina	18-23674	Hermana
Medicina	18-23672	Amigos y familiares en general
Medicina	18-23585	Tutor
Farmacia	18-23776	Pareja

Tabla 9. DCS. Otras personas que motivan al estudiante. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Carrera	Matrícula	Otro	Nivel de confianza
ENFERMERÍA	18-23738	Pareja	Totalmente
ENFERMERÍA	18-23762	Hermano	Totalmente
ENFERMERÍA	18-23759	Novio	Totalmente
MEDICINA	18-23707	Novia	Totalmente
MEDICINA	18-23717	Hermano	Totalmente
MEDICINA	18-23720	Tías	Poca
MEDICINA	18-23606	Hermano mayor	Totalmente
MEDICINA	18-23585	Tutor	Totalmente

Tabla 10. DCS. Nivel de confianza con otras personas ante problemáticas. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Matrícula	Carrera	Idioma materno
18-24035	MEDICINA	Inglés
18-23588	MEDICINA	Maya
18-23777	FARMACIA	Inglés

Tabla 11. DCS. Idioma Materno. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Carrera	Matrícula	Otros conocimientos a reforzar
Enfermería	18-23740	Maya
Medicina	18-23720	Química, Biología
Medicina	18-23667	Biología
Farmacia	18-23785	Química
Farmacia	18-23817	Ciencias Biológicas

Tabla 12. DCS. Otros conocimientos a reforzar. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Matrícula	Carrera	Situaciones físicas o de salud a atender
1. 18-23740	Enfermería	Asma
2. 18-23733	Medicina	Alergia
3. 18-23650	Medicina	Rinitis Alérgica
4. 18-23781	Farmacia	Alergias
5. 18-23738	Enfermería	Dificultad en el aprendizaje
6. 18-23759	Enfermería	Dificultad en el aprendizaje
7. 18-23730	Enfermería	Dificultad en el aprendizaje
8. 18-23631	Medicina	Dificultad en el aprendizaje
9. 18-23738	Enfermería	Dificultad en el habla
10. 18-23728	Enfermería	Dificultad en el habla
11. 18-23696	Medicina	Dificultad en el habla
12. 18-23631	Medicina	Dificultad en el habla
13. 18-23611	Medicina	Dificultad en el habla
14. 05-07050	Enfermería	Deficiencia visual
15. 18-23744	Enfermería	Deficiencia visual
16. 18-23783	Enfermería	Deficiencia visual
17. 18-23758	Enfermería	Deficiencia visual
18. 18-23770	Enfermería	Deficiencia visual
19. 18-23748	Enfermería	Deficiencia visual
20. 18-23746	Enfermería	Deficiencia visual
21. 18-23757	Enfermería	Deficiencia visual
22. 18-23787	Enfermería	Deficiencia visual
23. 18-23747	Enfermería	Deficiencia visual
24. 18-23766	Medicina	Deficiencia visual
25. 18-23733	Medicina	Deficiencia visual
26. 18-24033	Medicina	Deficiencia visual
27. 18-23722	Medicina	Deficiencia visual
28. 18-23709	Medicina	Deficiencia visual
29. 18-23703	Medicina	Deficiencia visual
30. 18-23672	Medicina	Deficiencia visual
31. 18-23603	Medicina	Deficiencia visual
32. 18-23823	Farmacia	Deficiencia visual
33. 18-23805	Farmacia	Deficiencia visual
34. 18-23813	Farmacia	Deficiencia visual
35. 18-23785	Farmacia	Deficiencia visual
36. 18-23833	Farmacia	Deficiencia visual
37. 18-24023	Farmacia	Deficiencia visual
38. 18-23631	Medicina	Deficiencia auditiva
39. 18-23610	Medicina	Deficiencia auditiva
40. 18-23777	Farmacia	Deficiencia auditiva
41. 18-23803	Farmacia	Deficiencia auditiva

Tabla 13. DCS. Situaciones físicas o de salud a atender. (Fuente: Cuestionario de ingreso)



Universidad de Quintana Roo  
Boulevard Bahía s/n esq. Ignacio Comonfort, col. Del Bosque  
C.P. 77019, Chetumal, Quintana Roo, México  
Tel. 01 983 83 50300  
[www.uqroo.mx](http://www.uqroo.mx)